

Kvalitetsredovisning grundskola

Skolhagenskolan

Innehållsförteckning

1	Rektors sammanfattande analys av skolans resultat	3
2	Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår	3
3	Normer och värden.....	3
3.1	Resultat.....	3
3.2	Analys.....	4
3.3	Förbättringar	5
4	Kunskaper	5
4.1	Resultat.....	6
4.2	Analys.....	7
4.3	Förbättringar	8
5	Elevers ansvar och inflytande.....	8
5.1	Resultat.....	8
5.2	Analys.....	10
5.3	Förbättringar	10

1 Rektors sammanfattande analys av skolans resultat

Vi har genomfört alla arbetssätt men är inte övertygade om att alla har givit oss det resultat vi förväntat oss. Tydligast har den positiva trenden varit inom normer och värden och kunskaper. Vi har jobbat intensivt med dessa områden under året. Meritvärdesmålet under kunskaper överträffades med råge, vilket gör oss både stolta och glada. Att vi lyckats med detta beror på att vårt fokus på ledarskap i klassrummet i större utsträckning har nått ut i hela organisationen. Genom en tydlig struktur och att lärarna hela tiden utvecklar sitt kunnande genom LAVA-konferenser (Lära av varandra) har vi fått en större trygghet på skolan som ökar arbetsron, gynnar trivsel och därmed inlärning. För meritvärdet har vår fortsatta satsning på tillgängligt lärande och det flexibla lärostödet också haft stor effekt.

Förra året hade vi en tydlig positiv trend inom elevers ansvar och inflytande. I år bryts den trenden till ett något lägre resultat. Trots det ligger vi fortfarande på en relativt hög nivå och om vi går flera år bakåt i tiden har vi en mycket god trend. Detta gör att vi känner oss säkra på att vi håller på med rätt saker. Vad gäller medarbetarengagemang är siffrorna något motsägelsefulla. Men, vid närmare analys, kan vi konstatera att vi har en mycket bra arbetsplatsmiljö där skolledningen gör rätt prioriteringar. Samtidigt upplever lärarna att arbetsbelastningen tidvis är så hög att det sänker värdet för stress och arbetsglädje. Slutligen är ekonomin fortfarande i balans.

2 Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår


Utifrån kommunfullmäktiges mål och skolans kvalitetsredovisning för 2016 / 17 har Skolhagen tre huvudsakliga utvecklingsområden som kommer att prioriteras högst under kommande läsår.

Ledarskap i klassrummet.


Fortsatt utveckling av det tillgängliga lärandet.

Öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande.

3 Normer och värden

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna är trygga	Andel elever som anger att de känner sig trygga på sin skola	minst 90 %	95% 

3.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Skolledningen fortsätter att vara tydlig med vikten av ledarskap i klassrummet för att skapa trygghet.	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	Både enkäter, utvärderingar och samtal med lärare bekräftar att ledarskapet har blivit bättre. Auskultationernas fokus på ledarskap i klassrummet verkar, när vi ser på resultaten, ha givit effekt. Dock har inte alla lärare samma höga nivå, varför detta område kommer att fortsätta vara ett prioriterat arbetssätt.

Arbetsätt	Status	Analys
Tydligt strukturerat värdegrundsarbete med förankring i likabehandlingsplan och trivselregler.	✔ Genomfört med avsett eller bättre resultat	Personalen fick ämnesvis upprätta skriftliga instruktioner för hur de tre inledande värdegrundsveckorna skulle genomföras. Detta ledde till att de blev väl förankrade och mer konsekvent genomförda. Samlingarna som klassföreståndarna har med sin klass varje vecka har haft ett starkare fokus på värdegrundsarbete. Vi har under läsåret återkopplat likabehandlingsplanen till personal och elever på ett mer aktivt sätt. Dessa förändrade rutiner bedömer vi har medverkat till de positiva resultaten och därför fortsätter vi i samma anda under nästa läsår.
Gruppsamtal med kurator och psykolog t.ex. om stress, krav, nätetikett och självkänsla.	⚠ Genomfört med otillräckligt resultat	Kurator och psykolog har under året haft genomgång och uppföljande samtal med både åk. 8 och 9. Uppgifter har delats ut som klassföreståndarna följt upp. Hela projektet utvärderades av elever och lärare. Utvärderingen visade att eleverna inte var helt positiva, arbetet hade hos många lett till mer stress. Därför kommer vi nästa läsår att inrikta oss på att ge mer verktyg för skolarbetet istället för att problematisera stressbegreppet.
Trivselråd med kamratstödjare.	✔ Genomfört med avsett eller bättre resultat	Efter muntlig utvärdering kom vi fram till att trivselrådet behövde en bättre struktur. Under läsåret har möten haft en tydligare dagordning, som gjort eleverna mer medvetna om vad de åstadkommer. Genom att det nu funnits protokoll att redovisa har klasskamraterna blivit mer medvetna om trivslerådets aktiviteter. Dessutom har ett vidgat samarbete kommit till stånd mellan de tre råden som stärkt alla inblandade.
Lärarna är aktiva rastvärdar i matsal och korridor.	✔ Genomfört med avsett eller bättre resultat	I vår egen enkät efterlyste eleverna mer vuxennärvaro. Detta har genomförts med större betoning på rastvakter i det årliga "rastvaktsschemat". Årets utvärdering har visat att en del av eleverna uppmärksammat och uppskattat detta och därför är det sannolikt att det också har bidragit till det goda resultatet.

3.2 Analys

Normer och Värden

Resultat

Vårt kortsiktiga mål med 90% trygga elever överträffar vi med 5% och närmar oss därmed det högt ställda långsiktiga målet på 100%. Mycket glädjande och den högst registrerade siffran någonsin på skolan

Arbetsron i klassrummet, som vi mäter via frågan om eleverna upplever att de kan fokusera på sitt arbete under lektionerna visar samma glädjande resultat. Vi överträffar målet på 75% positiva svar och når 85%.

Analys



Fyra av våra prioriterade arbetssätt har haft avsedd effekt. Där vill vi särskilt betona vårt ständiga fokus på ledarskapet i klassrummet, det vi ägnat mycket tid och kraft åt via fortbildning, auskultationer och lavakonferenser verkar ha givit resultat. Tydligheten, strukturen och ett tryggt klassrumsklimat genomsyrar fler av skolans lektioner än förut. Enkäten "Våga visa" genomförs i åk 8, men att det goda resultatet inte beror på en speciell grupp lärare som har haft åk 8 i år, tror vi oss veta på grund av att vi kan se samma goda tendens i andra typer av enkäter som görs på skolan. Viktigt att komma ihåg i sammanhanget är också det faktum att där man sätter sökarljuset där händer det saker. I årets arbetsplan betonade vi fokus på detta område, vi skulle förbättra våra resultat framför allt kring arbetsro och trygghet, det har självklart bidragit till de goda resultaten. Utmaningen nu är att upprätthålla denna nivå, att inte slappna av och känna oss nöjda utan fortsätta att jobba för en ännu högre måluppfyllelse.



Generellt vill man gärna se en koppling av dessa frågor till psykisk ohälsa och hemmasitteri. Vi är inte så säkra på att den kopplingen alltid är giltig. Visserligen är läget i åk 9 jämfört med förra året klart bättre, då hade ett flertal hemmasittare nu ett fåtal. Däremot är läget, trots de förbättrade enkätresultaten, i åk 8 sämre än förra året.. Det är svårt att inte snegla på andra utomliggande faktorer till den psykiska ohälsan och den ökande tendensen till att helt utebli från skolan. Stressen och otryggheten har precis som i vuxenvärlden troligtvis en bredare grund än bara själva arbetsplatsen, skolan.

3.3 Förbättringar



Enhetsmål	Våra förbättringar
Eleverna är trygga	Utvärderingen av vårt "stressprojekt" visade att eleverna inte var helt positiva, arbetet hade hos många lett till mer stress. Därför kommer vi nästa läsår att inrikta oss på att ge mer verktyg för skolarbetet istället för att problematisera stressbegreppet. Arbetet med det tillämpliga lärandet kommer att lära oss mer om hur vi säkrar en trygg skola med en väl förankrad värdegrund baserad på tolerans och vidsynthet. Där behöver vi stärka personalens kompetens och använda oss av speciallärares kunskaper.

4 Kunskaper

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Skolan har en tillgänglig lärmiljö	SPSM för området pedagogisk miljö	minst 80	80 
		Andel elever som har kunskaper i minst E i alla ämnen	minst 98 %	99% 

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
		Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs nio	minst 252	261 
		Andelen elever som når betyget E på nationella prov i svenska	minst 100 %	96% 

4.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Tillgängligt lärande som innebär att läraren anpassar och individualiserar sin undervisning efter alla olika elevers behov och utgångsläge.	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	Vi är inne i en pågående process med att alla lärare utvecklar sin förmåga att anpassa och individualisera sina arbetssätt. Genom att alla lärare har börjat få en större verktygslåda och blivit bättre på att individualisera sin undervisning har vi klarat av att ha fler elever med olika förutsättningar i klassrummen. Vi ser klara förbättringar, även som ett resultat av att IKT fungerar tillfredsställande och vårt ständiga fokus på ledarskap i klassrummet
En tydlig satsning på en grupp speciallärare med stor erfarenhet av ett inkluderande arbetssätt.	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	Våra speciallärare är ute i undervisningen en stor del av sin arbetstid. Det möjliggör för alla elever att kunna vara kvar i sina ordinarie undervisningsgrupper. Dessutom kan speciallärarna genom detta arbetssätt hela tiden förmedla sina kunskaper till andra lärare på skolan, det har breddat hela kollegiets kompetens till fördel för våra elever och deras resultat. Det underlättar också för vår satsning på ledarskap i klassrummet i.o.m. att speciallärarna samtidigt blir ett slags observatörer som kan återkoppla till ledning och lärare. Det här arbetssättet kommer vi fortsätta att utveckla mer och mer i takt med att vi utvecklar vår lilla undervisningsgrupp.

Arbetsätt	Status	Analys
Satsning på SVA-lärare för att kunna integrera alla elever i skolan.	✓ Genomfört med avsett eller bättre resultat	Vi har satsat på en behörig SVA-lärare som har god kontakt med andra undervisande lärare på skolan och genom det kan se till att våra nyanlända elever har fått en bra start och är inkluderade i stort sett all undervisning på skolan. En viktig del i hennes arbetsätt har inte bara handlat om kunskaper utan om normer och värden, där hon hela tiden har förmedlat skolans värdegrund och vårt samhälles grundläggande lagar och regler. Arbete har fallit väl ut och våra nyanlända har uttryckt att det haft stor hjälp av hennes undervisning och att de känner stor trivsel på vår skola.
Extern och intern fortbildning för att utveckla personalens kunskap om tillgängligt lärande.	✓ Genomfört med avsett eller bättre resultat	Via extern fortbildning, våra LAVA-konferenser och auskultationer har vi nått en högre nivå på vårt tillgängliga lärande och en större spridning av kompetens. I personalens självskattning framgår att de känner sig mer säkra inom området. Vi är nöjda med årets resultat men inser att det är ett område vi måste fortsätta att arbeta med hand i hand mer vår fokus på ledarskap i klassrummet.

4.2 Analys

Resultat

Skolan uppnådde och överträffade tre av fyra enhetsmål inom området kunskaper. Andelen elever som har kunskaper motsvarande minst E i alla ämnen slutade på 99%. Av våra 82 elever var det en som saknade betyg i matematik annars hade alla elever betyg i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet blev 261 p och översteg vida vårt mål på 252. 96 % nådde betyget E på nationella proven i svenska, vilket inte riktigt räckte till vårt högt ställda mål på 100 %. Vår första enhetsindikator, som handlar om skolans tillgängliga lärmiljö enligt egen skattning utifrån SPSM, nådde också målet på 80 %. Det kan hända att det här indikatorsvärdet är tveksamt. Kanske kommer det att sjunka när vi lär oss ännu mer och inser vidden av möjligheterna inom området, trots att vi kanske har blivit bättre.

Analys

Samstämmigheten mellan nationella prov-resultaten och betygen i matematik och engelska har förbättrats. Dessa ämnen som förra året hade betyg som låg långt under resultatet på de nationella proven överensstämmer bättre i år. Engelska ligger fortfarande lite under, men trenden är god. Betygen i svenska ligger långt över resultaten på nationella proven. Vår förklaring till det är att de proven ligger tidigt på terminen så det finns tid att genom de undervisningsmetoder vi hänvisar till nedan klara av att höja elevernas kunskaper. .

Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat på nationella proven har minskat. Förra året hade pojkarna bättre resultat än flickorna medan de i år ligger jämsides i stort sett. I svenska ligger dock pojkarna något under. Vi ser just nu ingen tydlig trend med att något kön lyckas mer. Glädjande är att våra resultat på nationella prov ligger över kommunsnittet på alla

mätbara punkter.




I detta sammanhang kan nämnas att skolans nyanlända elever har nått ett gott resultat utifrån sina förutsättningar. Trots att de bara har varit hos oss i 18 till 6 månader har alla fått betyg i några eller ett flertal ämnen.

Om vi lämnar detta och utgår från våra inledande siffror undrar vi vilka våra framgångsfaktorer är. Hur har vi lyckats nå så bra resultat? Vid våra utvärderingar med lärarna och eleverna utkristalliserar uppfattningen att följande arbetsätt haft en betydande inverkan. 1 Det tillgängliga lärandet. Genom att alla lärare har börjat få en större verktyglåda och blivit bättre på att individualisera sin undervisning har vi klarat av att ha fler elever med olika förutsättningar i klassrummen. 2 Att IKT nu äntligen fungerar bra på skolan har gjort det lättare för lärarna att förstärka det tillgängliga lärandet. 3 Dessutom har det flexibla lärostödet via våra speciallärare givit utdelning, det har breddat hela kollegiets kompetens till fördel för våra elever och deras resultat. 4 Vår interna fortbildning där auskultationerna har en tydlig struktur och målsättning tillsammans med våra LAVA-konferenser har givit oss en högre nivå på vårt tillgängliga lärande.

4.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
Skolan har en tillgänglig lärmiljö	Vi fortsätter arbetet med att avveckla vår lilla undervisningsgrupp och övergår allt mer till tillgängligt lärande via flexibelt lärostöd. Vi ska satsa särskilt på att identifiera och utmana särskilt begåvade elever. Vi har valt att förstärka matematik och engelska med en extra lärare och på så sätt lyckats få formera mindre grupper. Dessa har ofta haft en tendens att bli ett slags nivågrupperingar, om än flexibla. Framöver ska vi vara mer vaksamma kring detta och utforma grupperna utifrån andra kriterier.

5 Elevers ansvar och inflytande

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Andel elever som anger att lärarna bryr sig om vad eleverna tycker	minst 72 %	74% 
		Andel elever som anger att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika arbetsuppgifter	minst 76 %	71% 
		Andel elever som anger att de är med och planerar sitt eget skolarbete	minst 76 %	73% 

5.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
-----------	--------	--------

Arbetsätt	Status	Analys
<p>För att medvetandegöra eleverna om vad medinflytande är ska lärarna vara tydliga med när eleverna har inflytande och får vara med och utforma undervisningen.</p>	<p>✔ Genomfört med avsett eller bättre resultat</p>	<p>Det här arbetsättet ser vi som en väg att göra eleverna medvetna om när de är med och bestämmer. Sedan vi började med detta arbetsätt för tre år sedan har vi sett en tydlig positiv trend vad gäller elevernas upplevelse av medinflytande och vi kommer därför att fortsätta med detta.</p>
<p>Lärarna ska vara tydliga med elevernas ansvar, vad vi förväntar oss av dem och hur de kan använda Vklass för att ta ansvar.</p>	<p>👉 Genomfört med otillräckligt resultat</p>	<p>Det här arbetsättet ser vi som en väg att göra eleverna medvetna om sin roll i undervisningen och i sitt eget lärande. I lärarnas utvärdering av sin undervisning framkommer ett otidligt resultat. Vi kan se att eleverna skattar sin arbetsinsats högt, medan lärarna inte alltid håller med. Vi kan också se att det kan variera stort mellan elever. Trots detta kommer vi att fortsätta med detta arbetsätt för att vi är övertygade om att det på sikt kommer att ge ett gott resultat.</p>
<p>När läraren finner lämpligt ska eleverna få vara med och t.ex. påverka i vilken ordning områden ska tas, arbetsmetod, när det ska vara läxor och hur examination ska ske.</p>	<p>👉 Genomfört med otillräckligt resultat</p>	<p>Forskning visar att för att eleverna ska prestera bra är det viktigt att de känner sig delaktiga och att de får vara med och planera. Det här arbetsättet har givit oss en uppgående trend i Våga visas resultat, även om årets siffra pekar något nedåt. Vi kommer därför att fortsätta i samma anda.</p>
<p>En rad olika inslag i undervisning och skoldag för att ge och träna eleverna i att ta ansvar, t. ex. Annorlunda skoldag, temavecka, soaré, A-tid, olika råd mm.</p>	<p>✔ Genomfört med avsett eller bättre resultat</p>	<p>En stor del av syftet med våra Annorlunda skoldagar, råd mm är att stärka elevernas ansvar och inflytande. Här kommer värdegrundsarbetet in i samklang med kunskapsinhämtning. I separata utvärderingar och gruppdiskussionen som genomförs under våren i alla klasser, har dessa aktiviteter överlag fått ett positivt gensvar. Därför rådet det ingen tvivel om att vi fortsätter med arbetsättet.</p>
<p>Elevledda utvecklingssamtal med framåtsyftande planering, baserat på elevens självskattning, som följs upp i mitten av terminen.</p>	<p>✔ Genomfört med avsett eller bättre resultat</p>	<p>Arbetsättet ska förstärka elevens ansvar för, och delaktighet i, sitt lärande och utveckling redan från första dagen på terminen. Vi har fått väldigt mycket positivt gensvar från både vårdnadshavare och elever. Det ger oss och eleven en god struktur för kunskapsuppföljning och bedömning. Vi ser för tillfället ingen anledning att ändra något i vår cirkel från självskattning via utvecklingssamtal till uppföljande samtal. Se övergripande analys.</p>

5.2 Analys

Resultat

På frågan om lärarna bryr sig om vad eleverna tycker hade vi satt som mål att 72% skulle vara positiva. Vårt resultat blev 74 % vilket så klart är glädjande. Vi kan också se en klar positiv trend från 2015, en stadig uppgång från 61-74%.

Vad gäller frågan om eleverna är med och bestämmer hur de ska arbeta sjunker siffran något från förra året men vi ligger fortfarande över 70 % och ser vi till trenden, från 37 % 2015 till årets 71 %, är den precis som vid föregående frågeställning, klart positiv. En annan jämförelse som vi inte kan låta bli att göra är kommunsnittets siffra i relation till vår egen. Täby kommunala skolor ligger kring 50 % positiva svar jämfört med våra 71 %.

När det gäller frågan om eleverna är med och planerar sitt arbete når vi med våra 73 % nästan vårt högt ställda mål på 76 %. Precis som vi resonerade tidigare så är trenden från 2015 klart positiv och vi ligger även här över kommunsnittet.

Analys

Om vi ser till våra arbetssätt är två att vi ska vara tydliga med när de får vara med och bestämma, två att vi ska träna dem i att ta ansvar och bara ett att de ska få vara med och påverka. Det speglar vår syn på saken. Det är viktigt att eleverna känner att vi lyssnar på dem och att de får vara med och bestämma. Minst lika viktigt, om inte viktigare, är deras delaktighet i sitt eget lärande, där vi starkt vill betona elevens eget ansvar. En framgångsfaktor inom detta område är vår cirkel som vi kallar elevernas kunskapshjul. Varje termin börjar med att eleverna gör en självskattning av sin egen insats i respektive ämne. Med det som grund leder eleven sitt utvecklingssamtal där man sätter upp mål och strategier. Därefter följer i tur och ordning öppen dörr då förälder och elev kan träffa undervisande lärare, samtal med ämneslärare på A-tid, uppföljningssamtal med mentor mitt i terminen och terminen avslutas med betyg. Omfattande positiv muntlig återkoppling från elever och föräldrar gör oss säkra på att detta gynnar elevens delaktighet i sitt eget lärande.

Nöjd ska man aldrig vara men vi tycker oss ha nått en mycket hög nivå av elevinflytande under en relativt kort tid, vilket gör att vi känner oss säkra på att vi håller på med rätt saker. Sedan är det fortfarande en utmaning att få med alla i den processen och se till att de demokratiska värdena genomsyrar hela organisationen.

5.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Vi ska fortsätta att vara tydliga med när eleverna får vara med och bestämma, men också vara noga med att tala om vad de inte kan ha något inflytande över. Vi vill göra en tydligare koppling mellan delaktighet och ansvar genom att kommunicera bättre så alla elever förstår att delaktighet är förknippat med eget ansvar.