

Kvalitetsredovisning grundskola

Näsbyrarks rektorsområde

Innehållsförteckning

1	Rektors sammanfattande analys av skolans resultat	4
2	Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår	5
3	Kompetensutveckling	7
4	Elevhälsa.....	9
5	Studie- och yrkesvägledning	10
6	Normer och värden.....	10
6.1	Resultat.....	11
6.2	Analys.....	11
6.3	Förbättringar	12
7	Kunskaper	13
7.1	Resultat.....	14
7.2	Analys.....	18
7.2.1	Förskoleklass - årskurs 3.....	19
7.2.2	Årskurs 4 -6.....	19
7.2.3	Årskurs 7 - 9.....	20
7.3	Förbättringar	21
8	Elevers ansvar och inflytande.....	22
8.1	Resultat.....	23
8.2	Analys.....	24
8.3	Förbättringar	25
9	Medarbetarengagemang	25
9.1	Resultat.....	26
9.2	Analys.....	28
9.3	Förbättringar	29
10	Ekonomi.....	30
10.1	Resultat.....	30
10.2	Analys.....	31
10.3	Förbättringar	31
11	Resultat förskoleklass.....	31
12	Elevernas kunskapsresultat 1-3.....	32
13	Elevernas kunskapsresultat åk 4-6	35
14	Kunskapsresultat åk 7-9	37

1 Rektors sammanfattande analys av skolans resultat

Näsbyparksskolans rektorsområde består av Näsbyparksskolan 1-9, Norskolan F-3, samt Slottsparksskolan som även den är en F-3 skola. Rektorsområdet har idag ca 1100 elever. Näsbyparksskolans rektorsområde ska vara det självklara valet för alla elever som bor i närområdet. Vi strävar efter att utveckla vår organisation så att den möter de behov som finns i verksamheten hos såväl medarbetare som elever. I grunden handlar det om att utveckla och skapa samsyn kring förhållningssätt som främjar lärande, samarbete och gemenskap.

Det är en utmaning att leda ett rektorsområde som består av flera olika skolor med elever från F-9. Det förutsätter en samsyn inom en rad skilda områden, såsom kunskapssyn, elevsyn och informationshantering. För att få ihop tre skolor till ett rektorsområde och främja samsyn inom pedagogiska frågor och trygghetsarbete har vi flera gemensamma mötesforum. Exempel på det är regelbundna möten mellan arbetslagsledare för både skola och fritids på de tre skolorna samt avsatt tid för arbetslagsledarna att träffas på egen hand. Detta har resulterat i att vi har arbetat fram ett gemensamt årshjul för de yngre åldrarna, en röd tråd för lärandet samt ett flertal gemensamma mallar inom rektorsområdet.

Näsbyparksskolans rektorsområde har ett gott rykte och har överlag goda resultat och vi arbetar för att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Meritvärdet för åk 9 2020 ligger på 287,6 poäng, vilket är en markant höjning från 2019 års resultat på 262 poäng liksom 2018 års resultat på 252 p. Det senaste årens arbete, att på Näsbyparksskolan dela in lärare och elever i spår (A/B-klasser samt C/D-klasser), har gett goda resultat i form av högre meritvärde samt ökad arbetsglädje hos medarbetarna. Denna arbetsstruktur har möjliggjort för lärare att samarbeta runt ett färre antal elever och med lärandet i fokus. Vi tror att ett närmare och mer ändamålsenligt kollegialt samarbete även påverkat arbetsmiljön positivt.

Skolornas didaktiska fokus har detta läsår handlat om ett ökat samarbete för att ta del av varandras perspektiv vad gäller bedömning och lektionsvariation. Genom att arbeta med större variation av läraaktiviteter så kan vi nå och utveckla elevernas förmågor i en allt högre grad. De arbetssätten har i år gett positiva utslag i elevernas kunskapsutveckling.

För att lärarlagen ska utvecklas till lärande lag har vi bl a arbetat med metoden "lärande samtal", en demokratisk samtalsmetod som möjliggör för medarbetare att dela pedagogiska erfarenheter och motverka att diskussioner cementeras av invanda och informella roller. Organisationen får på så vis en samlad bild av medarbetarnas erfarenheter i form av gemensamma mönster och rekommendationer i det fortsatta arbetet inom rektorsområdet. Metoden är vanlig inom aktionsforskning. Detta arbete är inspirerat av Hans-Åke Scherps strukturer för lärandebaserad skolutveckling som går ut på att organisationen skapar arenor och verktyg för lärarna att lära om sin praktik.

Förstelärarna har under läsåret arbetat med bedömningspraktiken utifrån olika perspektiv. De har arbetat i team kring dessa perspektiv för att undersöka, analysera och ge förslag på riktningar inom bedömningspraktiken avseende områdena *kommunikation av bedömningar, delaktighet samt bredd och variation i underlaget*. Detta har sannolikt påverkat kvaliteten på lärandet och kunskapsutvecklingen hos eleverna. Bedömning hänger tätt ihop med didaktiken och är även nästa år ett prioriterat utvecklingsområde tillsammans med delaktighet och variation i undervisningen.

Värdegrundsarbetet kommer att vara ett fortsatt prioriterat område även om vi innevarande år har höjt resultatet "eleverna är trygga" från 80% till 89%. Föregående år hade Näsbyparksskolan ett lågt resultat i åk 3 på enhetsmålet "eleverna är trygga" (38%). Detta resultat har i år höjts markant (96%). Kontinuitet i arbetslaget, tvålärareskap på

Näsbyparksskolans lågstadium samt den utökade ledningsfunktionen, som bl a riktat sig mot fritidshemmet, har gjort att det praktiska arbetet i större utsträckning har kunnat belysas, analyseras och utvecklas mot mer konkreta åtgärder.

Elevers delaktighet och ansvar är ett utvecklingsområde som vi arbetat aktivt med i alla årskurser. På frågan om huruvida eleverna tillsammans med sina lärare pratar om hur de kan förbättra sina resultat visar årets resultat för åk 6 på 84%, vilket är bättre än både föregående år (76%) såväl som kommunsnittet (69%). Åk 8:s resultat, på samma fråga, visar på 62%, vilket är 10 procentenheter högre än kommunsnittet och är en förbättring från föregående år (55%). Här kan vi se att de insatser vi gjort under året givit visst resultat. Vad gäller resultaten för huruvida eleverna får veta hur det går för dem i skolarbetet ligger åk 8 på 64% vilket är under kommungenomsnitt (67%) såväl som föregående års resultat (69%). Kommunikation kring resultat och formativ återkoppling kring lärande blir således även det ett fokusområde för Näsbyparksskolan nästa läsår.

Vad gäller åk 3:s resultat i "Våga visa" skiljer sig dessa åt mellan de olika skolenheterna i rektorsområdet. Resultaten på frågan "min lärare och jag pratar om hur det går för mig i skolan" spänner över 69-96%. Detta påvisar att det finns fortsatt behov av att samtala och finna samsyn kring metoder och förhållningssätt avseende delaktighet mellan skolorna. Behovet av samsyn gäller både bedömningar och kommunikation.

2 Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår

Värdegrundsarbete

Inför detta läsår skapades ett trygghetsteam med representanter från skola, fritids och elevhälsa. För att trygghetsteamet ska fungera väl behöver vi säkerställa att det finns stabilitet i gruppen och tydliga ansvarsområden. Vår målsättning med att starta ett gemensamt trygghetsteam för rektorsområdet är att få en samsyn kring trygghetsskapande förhållningssätt. Denna samsyn vill vi uppnå för våra tre skolor, samt mellan de två verksamheterna skola och fritidshem. Under kommande läsår kommer även förstelärare att arbeta med värdegrund och inflytande.

Vi ser ett samband mellan kontinuitet i arbetslaget, tydliga rutiner på skolan och elevernas upplevda trygghet. Rektorsområdet har som helhet goda resultat vad gäller elevernas upplevelse av trygghet. Vi har förtydligat vårt arbete mot kränkande behandling genom ett ökat samarbete mellan trygghetsteamet och undervisande lärare. Trygghetsteamet kommer att fortsätta arbetet kring att tydliggöra våra rutiner vid kränkande behandling samt att implementera ledordet STARK (samarbete, trygghet, ansvar, respekt och kamratskap) i hela rektorsområdet. Alla lärare på lågstadiet har även fått ett konkret konflikthanteringsmaterial som heter "Bråka smartare". Det fortsatta arbetet kring att öva eleverna i att sätta ord på känslor och få bättre självkänedom kommer fortgå med grund i detta material.

I de yngre årskurserna behöver vi fokusera på:

- studiero
- delaktighet

I de äldre årskurserna kommer vi att prioritera arbetet kring:

- att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter
- att tydliggöra hur vi arbetar mot kränkande handlingar

- att elever ska uppleva att vuxna ingriper om någon elev behandlas illa.

Tillgängligt lärande och bedömning

Bedömningpraktiken - ett brett och varierat underlag för bedömning

För att bedömningarna ska hålla högre kvalitet och ta hänsyn till en större bredd av elevernas kunskaper behöver vi arbeta med hur lärare i praktiken skapar ett brett och varierat bedömningsunderlag. Det är lätt att bedömningspraktiken cementeras och knyts till vissa tillvägagångssätt såsom prov och inlämningar. Det finns dessutom en tendens till att dessa bedömningar hopar sig vid vissa perioder under terminen. Det kan i förlängningen bidra till stress hos eleverna och till att bedömningarna inte blir tillförlitliga om de endast sker vid ett eller få tillfällen. Skolan behöver därför utveckla arbetsmetoder för att säkerställa att lärare löpande skapar bedömningsunderlag utifrån alla, för kunskapsbedömning, aktuella lektionsaktiviteter. På så vis kan elevernas lärande visas på fler sätt än tidigare, vilket ger mer rättvisande bedömningar.

Variation i undervisningen

En förutsättning för att bedömningsarbetet ska vara brett och varierat är att de läraaktiviteter som sker är varierade och tränar eleverna i olika förmågor och färdigheter. För att få större variation i läraaktiviteterna kommer vi fortsätta med stationsarbete enligt modellen som Täby kommun anammat från Harvard. Vi kommer även att arbeta med Instructional Rounds utifrån lärfrågor kring undervisning och bedömning. Ett ökat fokus på att lärare lär av varandra genom att de får bli delaktiga i varandras undervisning kommer i förlängningen leda till en mer tillgänglig lärmiljö för alla elever, då goda exempel kan spridas i organisationen.

Lektionsstruktur

Vid de Ifous-besök som genomförts har våra *kritiska kollegor* uppmärksammat att ett av våra utvecklingsområden är elevernas förståelse för var de är i läroprocessen, vad som förväntas och vart de är på väg. Det som sammantaget behöver utvecklas är strukturen på lektionerna. I detta arbete har organisationen initierat ett arbete med startblock för tydligare inledning på lektionerna. Vi kommer även att lägga fokus på att eleverna får insikt i vad som ska hända under lektionen, samt att varje lektion avslutas med en sammanfattning och en framåtblick. För att lärmiljön ska vara tillgänglig för alla elever behöver organisationen arbeta fram en gemensam lektionsstruktur rörande start och avslut i undervisningssituationer. Det behöver även finnas fler stödstrukturer i klassrummet för att alla elever skall ha en tillgänglig lärmiljö. Utvecklingsarbetet kommer att handla om hur lärmiljön kan anpassas på olika vis, bl a med hjälp av bildstöd i undervisningen. Det som är bra för några är ofta bra för alla.

Inflytande, utveckling och lärande

Vi kommer även nästa läsår att arbeta med elevers delaktighet och inflytande. Under kommande läsår kommer vi att arbeta med elevernas reella inflytande i undervisningen. Enligt Skolverkets "*delaktighet för lärande*" innebär detta att eleverna har inflytande i såväl planering som genomförande och utvärdering av undervisningen. I detta ingår att eleverna får vara med och utvärdera undervisningen så att lärare får ett konkret underlag att utgå ifrån vid utveckling av didaktik och undervisning. Att få rutiner och ökad dialog med eleverna kring detta kommer att vara ett tydligt utvecklingsområde som berör samtliga ämnen och årskurser.

I årets Våga visa-enkät i åk 8 svarar eleverna att de i paritet med Täbygenomsnittet "får veta hur det går för dem i skolarbetet" samt att "mina lärare och jag pratar om vad jag ska kunna för att förbättra mina resultat". Ju yngre eleverna är desto bättre är resultaten för hur väl de känner till hur det går för dem i skolan. Ett viktigt led i arbetet är att kommunikationen mellan lärare och elev behöver ske mer frekvent och tydligare. Detta behöver lärare finna rutiner för, så att elever känner sig mer delaktiga införstådda i sin egen läroprocess, och hur de ska nå

nästa utvecklingssteg.

3 Kompetensutveckling

Resultat och analys

Formativ bedömning och utveckling av bedömarkompetens

För att bedömningarna ska hålla högre kvalitet och ta hänsyn till en större bredd av elevernas kunskaper behöver vi arbeta med hur lärare i praktiken skapar ett brett och varierat bedömningsunderlag. Rektorsområdet har utvecklat arbetsmetoder för att säkerställa att lärare löpande skapar bedömningsunderlag utifrån alla, för kunskapsbedömning, aktuella lektionsaktiviteter. Det har skett genom att rektorsområdets förstelärare fördjupat sig i följande tre områden:

- * Metoder för att få ökad bredd och variation i bedömningsunderlaget med utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd kring betygssättning.
- * Elevers delaktighet i bedömningsprocesserna.
- * Tydlighet och formativt förhållningssätt i återkopplingar kring bedömningar.

Rektorsområdet har lyckats med att utveckla lärarnas inblick i att få syn på olika ingångspunkter i bedömningsarbetet. Vi har även lyckats se vilka mönster som är återkommande och att dessa ibland behöver ifrågasättas. Exempel på dessa är ensidig bedömningspraktik där provskrivning är återkommande, och omprov där inte hela betygsskalan kan användas. Dock behöver Näsbyrkskolan arbeta vidare med att diskussioner kring bedömning mer frekvent hålls på ämnes- och årskurskonferenser. Vidare behöver vi rikta ett särskilt fokus på att använda ett brett underlag, insamlat vid olika läraktiviteter, så att underlaget för betygssättning blir mer varierat och elever får visa sitt lärande på olika vis. Det gynnar sannolikt både lärandet och motverkar elevernas stressnivåer.

Kollegialt lärande som metod för skolutvecklande processer

Vi har använt oss av metoden "Lärande samtal" vid flera kollegiala processer. Syftet med att använda metoden är att effektivt samtala om de utmaningar som vi alla har erfarenhet av, upptäcka mönster som vi kan bygga vidare på och att alla kommer till tals. På så vis har den beprövade erfarenheten som grund för skolans utveckling stärkts. De tre skolorna har kommit olika långt i det arbetet.

Rektorsområdet har lyckats med att få igång kollegiala processer som involverar alla med hjälp av bland annat lärande samtal och workshops kring lektionsaktiviteter. Lärande samtal används i flera olika sammanhang, vilket gör att fler medarbetare lär sig metoden. Vi ser emellertid att de skolutvecklande processerna behöver innehålla fler aktiviteter. Därför kommer vi att intressera oss särskilt för de processer som finns inom ramarna för UDL och har även för avsikt att få lärare att ta del av varandras erfarenheter mer konkret, bland annat genom Instructional rounds.

Inkluderande lärmiljöer

Rektorsområdets kompetensutveckling har under läsåret stärkt kompetensen kring inkluderande lärmiljöer. Ett sätt har varit att skolutvecklingsgruppen, tillsammans med specialpedagoger, initierar, presenterar och implementerar en gemensam struktur för lektioners upplägg. Vidare har skolan arbetat med tydliggörande pedagogik. Skolan har aktivt på studiedagar och på uppstart, såväl som genom kollegialt lärande stärkt kompetensen av användningen av ord, bilder, stödstrukturer och olika tidshjälpmiddel i undervisningen.

Rektorsområdet har lyckats väl med att få fler lärare att använda bildstöd som grund i sin

löpande undervisning såväl som för individuella anpassningar riktat till vissa elever. Inom mellanstadiet finns samsyn kring lektionsstrukturer som används av majoriteten av lärarna. Rektorsområdet behöver få till ett ökat erfarenhetsutbyte mellan skolorna i rektorsområdet. Inom högstadiet finns en större variation i praktiken över hur lärarna använder tydliggörande pedagogik. Här behöver Näsbyarksskolan bygga upp en större kompetens kring hur lärarna använder tydliggörande pedagogik, tydlig struktur, och delaktighet för lärande i sin undervisning. I vårt arbete med tydliggörande pedagogik behöver vi även nästa år rikta ett särskilt fokus på uppstart och avslut av lektionerna. Det arbetet behöver prioriteras och kommer ligga inom ramen för förstelärarnas arbete såväl som inom fortsatta kollegiala processer i arbetslagen.

IKT-kompetens

IKT-kompetensen har stärkts genom regelbunden kompetensutveckling inom digitala verktyg och den kungemensamma digitala plattformen Schoolsoft. Alla medarbetare i de lägre årskurserna har fått utbildning i att hantera och använda sig av program såsom Creaza, Favoritmatematik, Bingle och Schoolsoft. I och med planering för distansundervisning har extra mycket tid tagits av ordinarie kompetensutvecklingstid för att stärka kompetensen kring distansundervisning. Det har medfört att den digitala kompetensen stärkts i många olika avseenden för både lärare och elever.

Rektorsområdet har lyckats väl med att tillgängliggöra för alla klasser att få utbildning i Näsbyarksskolans Digipark, där fördjupning i programmering genomförts. Vidare har den generella kunskapen för lärare i att använda IKT-hjälpmiddel stärkts. Detta främst genom kollegiala processer i samband med distansundervisning och covid-19. Vi ser ett samband mellan ökad användning av IKT-hjälpmiddel i undervisningen och elevers inkludering och delaktighet i skolarbetet. Vi kommer även utveckla de lärdomar som distansundervisningen har givit för att använda oss av denna praktik i fler undervisningssituationer. På så vis kan lärandet tillgängliggöras för fler elever och variationen i undervisningen utvecklas.

Språkutvecklande arbetssätt

Näsbyarksskolans lågstadium har en pågående fortbildningsinsats kring språkutvecklande arbetssätt. Detta har introducerats för att bidra till en mer strukturerad, och för fler elever lättillgänglig, lärmiljö.

I rektorsområdet finns behov av att arbeta språkutvecklande även i högre årskurser och i fler ämnen. Att tillse att det i lektionsstrukturen finns utgångspunkt i begreppskunskaper och utgå från elevernas förförståelse är viktigt för att inkludera alla elever.

Förtroende för våra verksamheter - genom värdegrund, värdskap och kommunikation

För att förtroendet för våra verksamheter ska vara högt har rektorsområdet arbetat med gemensamma begrepp och strukturer i arbetet med värdegrunden.

Värdegrundsarbetet är kopplat till stadier. Trygghetsteamet har ansvarat för att följande implementeras:

- Konfliktanterningsmaterialiet "Bråka smartare" i åk F-3
- Metod för arbete med klassrumsklimat och samtalsnivåer i åk 4-6 ANSE (allvarlig, neutral, skämtsam, elak)
- Värdeordet STARK åk F-9. STARK (samarbete, trygghet, ansvar, respekt och kamratskap)

Rektorsområdet har lyckats väl i att alla stadier är införstådda med de olika verktygen för att

främja och bygga en god värdegrund. Det finns tydlighet och samsyn samt en röd tråd mellan skolorna i hur vi arbetar med verktygen. Rektorsområdet kan utvecklas genom att mentorstiden med större systematik använder sig av dessa verktyg. Aktiviteter för att bygga värdegrund och arbeta tillsammans för att alla ska känna sig trygga ska med större frekvens och rutin fylla innehåll vid uppstartsdagar och under mentorstid. Trygghetsteamet kommer att arbeta för att ta fram ett sådant material.

Avslutande analys

Övergripande behöver rektorsområdet arbeta vidare med att omsätta exempelvis bedömnings- och bildstödsarbete i mer praktiska sammanhang. Med anledning av Corona fick vårterminens utvecklingsarbete skjutas upp. Många processer är påbörjade, men har inte kunnat avslutas eller implementeras helt som planerat. Detta både beroende på att skolan prioriterade att planera för distansundervisning, såväl som att sjukfrånvaron tidvis var hög under våren. Lärdomar från detta tar vi emellertid med oss. Nästa år kommer vi därför att lyfta med oss flera av läsårets utvecklingsprojekt, exempelvis bedömning, delaktighet och språkutvecklande arbetssätt. Vi ser att skolans meritvärde såväl som elevernas Våga-visa resultat påverkats positivt detta läsår. För att stärka den vetenskapliga grunden i det fortsatta arbetet kommer rektorsområdet bl a att ta tillvara på de sju rapporter som genomförts inom ramen för ifous-projektet. Vi kommer att lägga ett särskilt fokus på rapporterna om övergångar mellan stadier, glappet under skoldagen, lärandematriser och inkluderande lärmiljöer.

Rektorsområdet planerar även för att de kompetensutvecklingsprojekt som genomförs ska vara mer avgränsade under terminen så att inte flera olika projekt är igång samtidigt, då det kan upplevas som alltför betungande för kollegiet. Vidare kommer förstelärarna vara mer konkret knutna till vissa utvecklingsområden och arbeta för det kollegiala lärandet kring dessa utvecklingsområden.

4 Elevhälsa

Resultat och analys

Rektorsrådets elevhälsa har under läsåret haft två prioriterade områden för förbättringar:

- Att främja skolnärvaro
- Att främja den psykosociala hälsan

Rektorsområdet har aktualiserat planen "rutiner vid skolfrånvaro", med syftet att alla som arbetar inom skolan vet vilket ansvar och vilka rutiner som ska följas vid frånvaro. Planen knyter ihop skolans praktiska arbete och ansvar med kommunens ansvar. Den tydliggör också vid vilka nivåer av frånvaro som elevhälsa och mentor ska samverka för att gynna närvaro och aktualisera samarbete med hemmet. Vidare innehåller planen rutiner för att stödja mentor vid utredning och analys av skolfrånvaro.

Under läsåret har mentorer i större utsträckning använt sig av metoder och instruktioner i planen, vilket lett till ett mer effektivt och tydligare arbete kring att främja skolnärvaro. Att arbetet blivit mer effektivt beror på att mentor och elevhälsa på ett tydligare vis kunna se sitt ansvarsområde och agera snabbt och koncist utifrån dessa beskrivningar.

Vad gäller att främja den psykosociala hälsan har elevhälsan samverkat genom att skolsyster har hälsosamtal där generella mönster delges. Utifrån dessa mönster aktualiseras olika riktningar inom elevhälsoarbetet. Skolpsykolog bistår genom sin profession med bedömningar, utredningar och samtal både med elever, lärare och vårdnadshavare kring psykologiska frågor. Skolkurator arbetar med grupper och individuellt i ärenden som är av mer social karaktär och syftar till att stärka elever som behöver verktyg i skolarbetet, eller om

det finns konflikter som inverkar på trygghet och lärande.

Utmaningarna under kommande termin är att få alla som arbetar på skolan att förstå sin del i det elevhälsofrämjade arbetet. Vi kommer att rikta ett särskilt fokus på att alla som arbetar i skolan följer strukturer för kartläggning av konflikter samt utredning av frånvaromönster innan elevhälsan kontaktas, som ett led i att ytterligare effektivisera arbetet. Rektorsområdet kommer att arbeta vidare med att kollegialt bli säkrare i att genomföra utredning för behov av särskilt stöd (UBSS), vilket många medarbetare känt varit svårt.

5 Studie- och yrkesvägledning


Resultat och analys

Skolan har framgångsrikt lyckats få samsyn kring att SYV-arbetet är hela skolans ansvar. Bärande i detta har varit att påvisa hur valkompetensen börjar redan i lågstadiet genom att eleverna får se hur val och kompetenser påverkar olika framtidsvägar. Vidare har den årskursvisa indelning av aktiviteter och koppling till valkompetens skapat förståelse kring att det finns flera aktiviteter som redan genomförs som gynnar elevernas utveckling av en bred valkompetens. Skolan har haft möjlighet att utbilda alla lärare kring SYV-arbetet utifrån nyckelpersonernas kunskaper såväl som materialet "Hej Syv" som tillgängliggjorts alla lärare. Det kollegiala arbetet med "Hej-Syv" har lett till att alla det i alla ämnen har funnits möjlighet att prova på, eller planerats för hur SYV-arbetet kommer in i deras ämne. Arbetet med "Hej Syv" har lett till ett ökat samarbete mellan SYV och undervisande lärare i alla åldrar.

Vid utvärdering av Syv- arbetet ser vi att flera lärarlag är positiva till arbetet och även till materialet som finns på "Hej-Syv". Emellertid ser vi även att det i en del ämneslag ses som att skolan måste avsätta ytterligare tid för detta arbete, eller att det är oklart vad som ska göras. Eftersom skolan avsatt tid och utbildning för implementeringen kan dessa utsagor även läsas som om vissa ämneslag inte tar ansvar för att implementera Syv-planen i sin undervisning. Förståelsen för hur Syv-planen ska implementeras behöver skolan arbeta vidare med. Lågstadiet efterfrågar att SYV kommer ut och samtalar/utbildar pedagogerna i hur de kan gå till väga för att arbeta med eleverna kring Syv-planen i de lägre åldrarna. I mellanstadiet har lärare för avsikt att inkludera SYV-uppgifter mer i det löpande arbetet. Detta har fallit bort i och med att mycket fokus i skolan under vårterminen lagts på Corona-anpassningar. De elevutvärderingar som skulle genomföras har heller inte kunnat genomföras på grund av Corona.

Under uppstarten ht-20 kommer SYV få kompetensutveckling kring det vidare SYV-arbetet. Rektorsområdet planerar för att denna kunskap ska komma samtliga medarbetare till del genom samarbete med skolledning och arbetslag. Till nästa läsår behöver vi se över ansvarsfördelningen i planen och se om något behöver förtydligas.

6 Normer och värden

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna är trygga	Andel elever som anger att de känner sig trygga på sin skola	minst 95 %	89% 

Fotnot:



Nor åk 3: 89% (84%)

Slo åk 3: 90% (92%)

NP åk 3: 96% (38%)

NP åk 6: 78% (90%)

6.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Rektorsområdet ska implementera STARK på alla enheter.	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	Rektorsområdet har under läsåret tagit ett omtag och arbetat med gemensamma strukturer kring trygghetsarbetet. Trygghetsteamet ses regelbundet och utarbetar ett årshjul som innehåller lektionsplaneringar och övningar. Syftet är att eleverna ska bli trygga med hur vi, på de tre skolorna, hanterar konflikter och vad som är rätt och fel i olika sammanhang. STARK är ledordet för skolornas värdegrundsarbete. STARK står för samarbete, trygghet, ansvar, respekt och kamratskap. Orden används också som dagordning på klassråd och elevråd.
Ökat värdegrundsarbete under hela skoldagen.	 Inte genomfört	Rektorsområdet behöver en struktur där lärare och fritidslärare får möjlighet att planera för det ökade värdegrundsarbetet under hela skoldagen. Detta har påbörjats i och med att strukturer upprättats i samarbete med rektorsområdets trygghetsteam. Rektorsområdet har haft hög sjukfrånvaro i vissa årskurser och arbetet har inte kommit igång i den takt vi från början avsett. Ett arbete kring värdegrundsgrupper har påbörjats i mellanstadiets fritidsverksamhet. I de lägre årskurserna implementeras verktyget Bråka smartare. I mellanstadiet har verktyget ANSE implementerats. ANSE handlar om olika samtalsnivåer i klassrummet och ordet står för Allvarlig, Neutral, Skämtsam och Elak. I högstadiet har en gemensam struktur för STARK-arbetet utarbetats. Arbetet med dessa strukturer har förstärkts genom att pedagogerna fått arbeta kollegialt med detta under studiedagar, och då delat erfarenheter och idéer om hur verktygen kan implementeras i det praktiska arbetet med eleverna.

6.2 Analys

Analysen nedan grundar sig på resultatet för rektorsområdets samtliga skolor (NP, NOR, SLO).

Rektorsområdet har som helhet goda resultat vad gäller elevernas upplevelse av trygghet. På Norskolan och Slottsparksskolan samt i åk 6 och åk 8 på Näsbyarksskolan har resultaten kring trygghet under åren varit generellt höga. Rektorsområdet nådde detta läsår ett högre resultat vad gäller elevernas trygghet där åk 3 på Näsbyarksskolan i år nådde ett avsevärt

förbättrat resultat 96% (mot tidigare 38%). Enhetsmålet *Eleverna är trygga* nådde 89% i rektorsområdet, vilket är en förbättring mot föregående års siffra på 80%. Vi ser ett samband mellan kontinuitet i mentorskap och ökad trygghet för eleverna. Årets åk 3 på Näsbyparksskolan har haft samma mentor under längre tid än föregående åk 3.

I årets Våga visa-enkät för åk 8 har vi noterat att det finns en stor skillnad mellan hur pojkar och flickor upplever att de blir behandlade av lärare i skolan. Vi ser att pojkarna i större utsträckning känner att de blir behandlade annorlunda jämfört med flickorna. 69% av flickorna instämmer i att flickor och pojkar behandlas lika av lärarna, medan endast 34% av pojkarna instämmer i samma fråga. I åk 6 är motsvarande resultat 81% för flickorna och 60% för pojkarna. Samsynen är större men skillnaden är fortfarande signifikant.

Rektorsrådets plan mot diskriminering och kränkande behandling har under läsåret reviderats. Varje skolenhets ordningsregler har kopplats till denna plan. Även stödstrukturer för lärare att använda sig av vid konflikthantering finns inlänkade i planen tillsammans med åtgärdstrappa. Det har inverkat på samsynen kring det trygghetskapande arbetet.

Presentationen av denna plan har konkretiserats för eleverna genom en gemensam och åldersanpassad presentation med bildstöd.

Rektorsområdet behöver arbeta vidare med att:

- Dela goda exempel på trygghetskapande arbete mellan klasser och rektorsrådets skolor.
- Uppmärksamma och arbeta med skillnader mellan hur pojkar och flickor behandlas i undervisningen.
- Planera och genomföra trygghetskapande aktiviteter, särskilt vid terminsstart och för nya klasser, men även till mentorstiden varje vecka.
- Kartlägga otrygga platser och situationer.

6.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
Eleverna är trygga	<ul style="list-style-type: none"> * Ett effektivt arbete i trygghetsteamet med tydlig roll- och ansvarsfördelning. *Fortsätta med rutiner för genomgång av plan mot diskriminering och kränkande behandling med konkret åldersanpassad presentation i samtliga klasser varje läsår. *Se över rutinerna för revidering av ordningsregler gemensamt, så att de är klara till skolstart i augusti. * Att medvetandegöra alla medarbetare om vikten av att vi alla följer skolans rutiner vid kränkande behandling. *Att noggrannare, exempelvis i enkätform, följa upp pojkar och flickors upplevelse av om de behandlas lika i undervisningen. * En stödstruktur vid utredning av kränkande behandling har utarbetats av Näsbyparksskolans elevhälsoteam för att hjälpa medarbetarna framåt vid utredning av konflikter. Den behöver aktualiseras vid läsårsstart för samtliga skolor i rektorsområdet. * Alla medarbetare i F-3 ska vara väl förtrogna med materialet "Bråka smartare".

Trygghetsteamet har ett särskilt fokusområde som inbegriper att förebygga så kallade glapp vid studieövergångar så som att börja i åk 4 och åk 7 på Näsbyparksskolan. Det arbetet innefattar trygga och säkra förflyttningar under skoldagen, internkulturen i klassrummen och

på fritids samt att tydliggöra gemensamma rutiner. Vi behöver inom rektorsområdet förmedla framgångsrika arbetssätt, rutiner och metoder som gynnar trygghet och studiero i klassrummen.




Skolan behöver arbeta vidare med att revidera och implementera "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" på alla tre skolor. Planen konstituerar hur skolan ska arbeta främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande i frågor om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Revisionen sker i rektorsområdets trygghetsteam, elevhälsoteam och skolledning. Trygghetsteamet ansvarar för rutinerna kring revision och implementering av de processer som berör tryggheten på skolorna. Rektorsområdets trygghetsarbete utgår från ledordet STARK (samarbete, trygghet, ansvar, respekt och kamratskap).









På lågstadiet har lärare, fritidspersonal och kuratorer introducerat materialet "Bråka smartare". "Bråka smartare" innehåller lektioner i konflikthantering för åk F-3. Vi har på våra tre skolor kommit olika långt i arbetet, men ser vikten av att arbetet används kontinuerligt av lågstadiets medarbetare i hela rektorsområdet.

Åk 4-9 har under året arbetat med värdegrundsfrågor i olika arbetsformer som t ex workshops och föreläsningar för både elever och vårdnadshavare kring nätetik, hur man är en bra kompis, människors lika värde och social kommunikation. Näsbyarksskolans mellanstadium har arbetat med ett tankeredskap kring samtalsnivåer i klassrummet för att tydliggöra vad som bygger ett gott samtalsklimat och vad som motverkar detsamma. Arbetet går ut på att synliggöra om elevernas kommunikation sker på en *allvarlig, neutral, skämtsam* eller *elak* nivå (ANSE). Eleverna tränas då i att uppmärksamma hur de talar till varandra, dvs om samtalen är allvarliga, neutrala, skämtsamma eller elaka. Syftet är att motverka att klassrumsklimat definieras av negativa ledare och jargonger, men även att de som inverkar negativt på klassrumsklimatet ska få möjlighet att se sin del i detta och hitta nya vägar. Vi ser ett samband mellan att lärarna får gemensamma verktyg att utgå ifrån för att stärka värdegrunden och goda resultat i trygghetsfrågor.

I elevrådet på Näsbyarksskolan har man arbetat med att koppla värdegrundsorden STARK till förhållningssätt på skolan med grund i skolans ordningsregler. Vi ser ett behov av att kuratorerna, i större utsträckning och med mer systematik, samarbetar med mentorerna kring skolans värdegrundsarbete. Vi ser ett behov av att mentorstiden ägnas åt planerade och väl anpassade gruppstärkande aktiviteter.


7 Kunskaper


Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall	
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev	SPSM för området pedagogisk miljö	minst 80	55	
		Antalet elever i åk 9 som har kunskaper motsvarande E i alla ämnen.	minst 90 %	96%	
		Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs 9.	minst 265	287,6	



Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
		Andel elever i årskurs 6 med minst betyget E i alla ämnen	minst 95 %	92% 
		Genomsnittligt betygspoäng i årskurs 6	minst 250	249 
		Andel elever i årskurs 3 som blivit godkända på alla nationella delprov i ämnet svenska/svenska som andraspråk	minst 90 %	86% 
		Andel elever i årskurs 3 som blivit godkända på alla nationella delprov i ämnet matematik	minst 90 %	81% 
		Andel elever i årskurs 3 som uppnått kunskapskraven i ämnet svenska/svenska som andraspråk	minst 90 %	91% 
		Andel elever i årskurs 3 som uppnått kunskapskraven i ämnet matematik	minst 90 %	91% 
		Andel elever som anger att lärarna i deras skola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det	minst 95 %	93% 
		Andel elever som anger att lärarna ger dem utmaningar så de utvecklas	minst 80 %	85% 

7.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
-----------	--------	--------

Arbetsätt	Status	Analys
Språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen.	 Pågående	<p>Ett språkutvecklande arbetsätt ska genomsyra undervisningen i alla ämnen. Vi ser att undervisande lärare har kommit olika långt i det arbetet. På Näsbyparksskolans lågstadium har vi en pågående kompetensutvecklingsinsats kring språkutvecklande arbetsätt. Skolan behöver arbeta vidare med kunskaperna om detta förhållningssätt, så att det genomsyrar undervisningen i alla skolämnen. Rektorsområdet behöver arbeta vidare med metoder för språkutvecklande arbetsätt.</p>

Arbetsätt	Status	Analys
Utvecklad bedömarkompetens	 Pågående	<p>Rektorsområdet arbetar för att utveckla arbetsmetoder för att säkerställa att lärare löpande skapar bedömningsunderlag utifrån alla, för kunskapsbedömning, aktuella lektionsaktiviteter. Målsättningen är att lärare ska bredda sitt bedömningsunderlag genom att använda fler metoder och varierat lektionsupplägg, så att elevers lärande kan visas på flera sätt. Under kommande termin kommer detta arbete fortsätta. Bedömarkompetensen kommer diskuteras och praktiskt utvecklas genom att variation i undervisningen, och en utökad förståelse för dokumentationen av bedömningsunderlag används kommer även fortsättningsvis att utgöra en viktig del av skolans kompetensutveckling. Konferenstid i de olika ämnena ägnas åt detta, med ledning av förstelärare och ämnesansvariga. Skolan kommer även under kommande läsår arbeta med de nya kursplanerna och utgå från Skolverkets allmänna råd för betygssättning för att säkerställa samsyn i bedömningar.</p> <p>I samband med att vi har bytt skolplattform har vi sett att lärare, på olika sätt och i olika omfattning, återkopplar kring hur eleverna ligger till i sin kunskapsutveckling. Lärare uttalar en önskan om att tydliggöra samsynen kring hur Schoolsoft används vid bedömningar. Även om skolan tydliggjort detta i kommunicerade strukturer kommer denna process fortsätta för att bedömningarna ska vara tydliga för elever och vårdnadshavare. Fokus kommer att ligga på att skapa tydligare återkopplingar med framåtsyftande kommentarer, då vi vet att detta är av stor vikt för elevernas möjlighet att nå högre kunskapsnivåer.</p>

Arbetsätt	Status	Analys
<p>Formativa arbetsätt</p>	<p> Pågående</p>	<p>Vi kommer under vårterminen att förtydliga uppdraget kring bedömningar och vad som förväntas av lärare när det gäller formativa arbetsätt. Rektorsområdets förstelärare fortsätter att arbeta för att utveckla kollegiala processer kring: * Metoder för ökad bredd och variation i bedömningsunderlaget med utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd kring betygssättning. * Elevers delaktighet i bedömningsprocesserna. * Tydlighet och formativt förhållningssätt i återkopplingar kring bedömningar. Hur vet eleverna vad som ska utvecklas och hur använder vi Schoolsoft så att bedömningar blir tydliga och ändamålsenliga?</p> <p>Lågstadiet och mellanstadiet kommer att arbeta mer med sambedömning. Fokus kommer ligga på vad som är godtagbara och mer än godtagbara kunskaper. Vi ser att detta behov framför allt är kopplat till SO och NO. Även arbete med samsyn kring hur IUP upprättas och formuleras kommer uppta en del av den gemensamma kompetensutvecklingstiden.</p> <p>Eftersom Näsbyarksskolan i åk 4 tar emot många elever som går på Slottsparksskolan och Norskolan har rektorsområdet en ambition om större samarbete innan överlämningen sker, så att glappet mellan årskurserna minskar och inte påverkar lärprocessen.</p>
<p>Ett ökat lärande under hela skoldagen</p>	<p> Pågående</p>	<p>Rektorsområdet behöver en struktur där lärare och fritidslärare får möjlighet att planera för ett ökat lärande under hela skoldagen. Detta har påbörjats i och med att strukturer och olika mötesforum har upprättats. Rektorsområdet har haft hög sjukfrånvaro i vissa årskurser och arbetet har inte kommit igång i den takt vi från början avsett. Kommande läsår planeras för att rektorsområdets medarbetare på fritids kontinuerligt kompetensutvecklas kring fritidshemmets uppdrag. Syftet är att höja kvaliteten i fritidsverksamheten och medvetandegöra medarbetarna kring uppdraget.</p>

7.2 Analys

Rektorsområdets lärare i F-3 har i år sambedömt delar av de nationella proven i åk 3. Vi kommer att fortsätta utveckla bedömarkompetensen på skolorna genom att avsätta tid för sambedömning av elevuppgifter, inte enbart nationella prov. Utifrån diskussionerna har det skapats lärfrågor som ämneslagen/årsarbetslagen har arbetat vidare med ute på skolorna i syfte att tillse att varje lärare grundar sin bedömning utifrån ett brett och varierat underlag. Vi ser att vi under nästa läsår behöver arbeta med att omsätta våra kunskaper om vår egen bedömningspraktik till nya metoder för bedömning.

Förstelärarna i rektorsområdet har arbetat för att bredda förståelsen kring kunskapsbedömning. De har, utifrån tre perspektiv, arbetat för att kunskapen om hur underlag, delaktighet, och kommunikation kring bedömningar kan utvecklas. Utvecklingen av rektorsområdets bedömningspraktik leds av förstelärare inom ämneslag/årsarbetslag med fokus på nya bedömningsmetoder.

RTR (rapport till rektor) har genomförts vid fyra tillfällen under läsåret. RTR har bidragit till att lärarna regelbundet har tagit ställning till var eleverna befinner sig i relation till kunskapskraven. Rektorsområdets lärare i åk F-5 behöver arbeta vidare med bedömningen av RTR:s nivåer avseende "grundläggande" och "mer än grundläggande kunskaper". Vi ser ett samband mellan lärares samsyn kring bedömning och förutsättningar för mottagande lärare att planera undervisningen på ett sätt som är mer tillgängligt för eleverna. Samsyn avseende bedömningsnivåer i RTR skapar även goda förutsättningar för kollegiala diskussioner mellan olika stadier, vilket underlättar vid överlämningar och framtida betygssättningar.

Åk 3

Vi kan konstatera att måluppfyllelsen varierar inom rektorsområdet. Andel elever som i åk 3 uppnått målen i svenska och matematik är 91%, vilket är något högre än enhetens indikatorvärden på vardera 90%. Vad gäller de nationella proven i svenska och matematik var utfallet 86% respektive 81%, vilket är ett lägre utfall än enhetens indikatorvärde på vardera 90%. I år är det inte lika stora skillnader på måluppfyllelsen mellan de tre skolorna där Näsbyarksskolan generellt brukar ha ett betydligt lägre resultat än Slottsparksskolan och Norskolan. En stabil personalgrupp på Näsbyarksskolans lågstadium har sannolikt påverkat elevernas måluppfyllelse positivt. Det har medfört att eleverna har fått uppleva oförändrade rutiner, tydliga förhållningssätt samt möta goda strategier för kunskapsinläring. Detta gäller såväl arbetet i klassrummet som i arbetslaget. Vi ser ett samband mellan tvåläraresystem, kontinuitet, utökat ledningsstöd och elevernas trygghet och måluppfyllelse.

Åk 6

I åk 6 når resultatet inte upp till våra målsättningar vad gäller andel elever med minst betyget E i alla ämnen. I år når vi 92%, vilket är ett statistiskt lägre resultat än indikatorvärdet 95%. Det lägre utfallet beror på att vi har ett flertal elever som inte når godkänt i svenska som andraspråk. Vi har dock nästan nått det önskade meritvärdet för åk 6. Utfallet blev detta läsår 249 poäng jämfört med indikatorvärdet på 250. Vi ser att NO-ämnena, tillsammans med slöjd och musik, har färre höga betyg än övriga ämnen. Vi behöver följa upp vad detta beror på under kommande läsår.

Åk 9

Vi överträffade det önskade meritvärdet på 265 och hamnade i år på 287,6 poäng. Vi ser att följande faktorer har påverkat den positiva utvecklingen:

* Arbetslagens organisatoriska förändring i spår. Arbetslagen består av ett färre antal lärare, vilket lett till mer effektiva samverkansformer runt arbetslagets elever.

- * Arbetet med utvecklad bedömningskompetens med fokus på ett brett och varierat underlag.
- * Schemalagda ämneskonferenser och ökade kunskaper om Skolverkets allmänna råd för bedömning och betygssättning.
- * Kontinuitet i skolledning och arbetslag/ämneslag.

7.2.1 Förskoleklass - årskurs 3

Vi kan konstatera att rektorsområdet som helhet har en hög måluppfyllelse. Norskolan och Slottsparksskolan har överlag goda resultat. I år har Näsbyarksskolans åk 3 avsevärt förbättrat resultat än tidigare år. Elevunderlaget skolorna emellan ser olika ut.

Näsbyarksskolans klasser på lågstadiet har fler elever som varit kort tid i Sverige och som har behov av extra anpassningar och särskilt stöd. I rektorsområdet har vi arbetat med intensiv lästräning i de yngre åldrarna, samt gjort anpassningar på såväl grupp- som individnivå. Det arbetet har gett resultat och kommer att fortsätta under nästa läsår.

Identifierade utvecklingsområden (SPSM) skiljer sig åt beroende på vilken skolenhet som avses. På Näsbyarksskolan och Norskolan anser man att lokalerna möjliggör en relativt god lärmiljö. Dock menar man att klassrummen är små på Norskolan samt att grupprum saknas. Slottsparksskolan menar att lokalerna inte är ändamålsenliga för fritidsverksamhet men för skola. Utfallet för pedagogisk miljö enligt SPSM:s värderingsverktyg gav därför ett utfall på 55, vilket är betydligt lägre än det önskade resultatet på 80.

Rektorsområdet har fyra förskoleklasser detta läsår. På Norskolan och Slottsparksskolan är resultaten goda, och når uppsatt resultat på 90%.

I år är det inte lika stora skillnader på måluppfyllelsen mellan de tre skolorna där Näsbyarksskolan generellt brukar ha ett betydligt lägre resultat än Slottsparksskolan och Norskolan. På Norskolan (98%) och Slottsparksskolan (98%) har vi i detta läsår hög måluppfyllelse i åk 3. Vi ser ett samband mellan ett nära samarbete mellan specialpedagog och personal från fritidshemmet under elevens skoldag och hög måluppfyllelse för eleverna. På Näsbyarksskolan har vi i år en god utveckling av måluppfyllelsen med ett resultat på 95%. En stabil personalgrupp på Näsbyarksskolans lågstadium har sannolikt påverkat elevernas måluppfyllelse positivt. Som tidigare nämnts ser vi ett samband mellan tvåläraarsystem, kontinuitet i arbetslaget, utökat ledningsstöd och elevers trygghet och måluppfyllelse.

Vi behöver arbeta vidare med måluppfyllelsen i ämnena matematik, idrott, musik och svenska i åk 3. En utmaning för organisationen inför kommande läsår blir att tillgängliggöra lärmiljön för alla elever i alla ämnen. För detta krävs ökat kollegialt samarbete och samsyn kring bedömningar.

Bedömningskompetensen har varit ett prioriterat område för lågstadiet och kommer så även vara nästa läsår. Tvärgruppsarbete och samarbete över skolgränserna vad gäller bedömning av nationella prov samt diskussioner om bedömningspraktik har givet oss en större kompetens kring variationer i bedömning. Dock har detta arbete inte kunnat göras helt som planerat, beroende på att konferenstid prioriterats om med grund i Coronasituationen.

Bedömningsarbetet kommer att prioriteras även nästa läsår så att samtliga lärare känner sig trygga med att bedöma i termer av goda och mer än godtagbara kunskaper. Detta ligger även i linje med det kommungemensamma planerade bedömningsarbetet med Christian Lundahl.

7.2.2 Årskurs 4 -6

Åk 4

Överlag har åk 4 god måluppfyllelse, ca 94 %. Fördelningen mellan "godtagbara kunskaper" och "mer än godtagbara kunskaper" är relativt jämt fördelad i de flesta ämnen. Antalet elever som ej når målen varierar mellan 4-10% mellan ämnena. Engelska och musik är ämnen där alla elever når måluppfyllelse. Störst variation mellan otillräckliga och mer än godtagbara kunskaper återfinns i samhällskunskapsämnet.

Idrott och bild skiljer ut sig då de har större andel "mer än godtagbara kunskaper" än andra ämnen. Skolan behöver arbeta vidare med samsyn och kunskapssyn mellan lärarna. Vidare behöver olika tillvägagångssätt att bedöma kunskaper på diskuteras. Kollegialt arbete kring sambedömning och planering av lärprocesser kommer att ingå i höstens kompetensutveckling både på kommun- och enhetsnivå.

Åk 5

I åk 5 ser vi att musiken, som tidigare år haft hög andel elever som inte når målen, detta läsår har utvecklat högre måluppfyllelse (96%). Rektorsområdets arbete med utveckling av bedömningsprocesser och styrdokument har sannolik påverkat lärprocessen. Engelska är det ämne som utmärker sig genom att ha flest "mer än godtagbara kunskaper" (81%). Engelska är även ett av de ämnen som har minst andel elever med otillräckliga kunskaper. Detta förhållande blir intressant vid diskussioner om vilka läraktiviteter som ligger till grund för bedömning och föranleder diskussioner om hur man mäter kunskap i olika ämnen med tanke på skillnader i svårighetsgrad mellan ämnena. Även kemi och matematik har högre andel elever som har mer än godtagbara kunskaper. I övrigt är resultaten goda och når överlag upp till målsättningen 90%. I samhällskunskap åk 5 ser vi att bedömningen av "mer än godtagbara kunskaper" är markant högre än i åk 4. Även generellt kan vi se att man i åk 5 i större utsträckning använder sig av hela bredden i bedömningsskalan. Detta kan ha att göra med att lärare i åk 4 mer tränar grunderna och ser att alla elever har dessa, och att lärare i åk 5 fördjupar lärprocesserna och därmed får ett bredare underlag.

Åk 6

På det stora hela har åk 6 en hög måluppfyllelse (93%). Vi kan konstatera att årets meritvärde för åk 6 är 249, vilket nästan når enhetens indikatorvärde på 250. Majoriteten av eleverna når emellertid mer än godtagbara kunskaper i flertalet ämnen. Svenska som andraspråk har hög andel elever som inte når målen (83%). Dessa elever har även underkänt i flera andra ämnen, vilket påverkar siffran för måluppfyllelse generellt i åk 6. Skolan har förstärkt undervisningen med SVA-undervisning i bl a åk 6, men trots detta ser vi inte att måluppfyllelsen ökat för dessa elever. Skolan behöver arbeta vidare med språkutvecklande arbetssätt och tydlig lektionsstruktur för att alla elever ska kunna vara delaktiga utifrån sina förutsättningar. Detta gäller alla ämnen och vi ser att kompetensen inom språkutvecklande arbetssätt behöver stärkas. Att lärare lär av varandra och delar med sig av framgångsrika metoder blir aktuellt i ett fortsatt arbete.

7.2.3 Årskurs 7 - 9

Åk 7-9

Detta läsår har vi höjt meritvärdet för åk 9 till 287,6 jämfört med fjolårets meritvärde på 262. Denna positiva utveckling har sannolikt ett samband med den organisationsförändring av arbetslagen som ägt rum och förbättrad kommunikation mellan lärare kring elevers kunskaper. Naturligtvis har resultatet även ett samband med att årets avgångselever varit särskilt studiemotiverade.

Skolan har lyckats med att skapa större tydlighet i hur kommunikation till eleverna ska ske vad gäller planering, undervisning och resultat. Att skolan fått lägga större fokus på distansundervisning har lett till ett mer strikt och homogent förhållningssätt till hur

information skall läggas upp via digitala kanaler. Det har medfört en mer tydlig kommunikation kring lärprocessen som fler elever sannolikt kunnat följa. Att digitala medel använts i och med distansundervisning har gjort att fler elever kunnat inkluderas utifrån sina förutsättningar, vilket sannolikt haft viss inverkan på resultaten.

Det aktiva arbetet med bedömnings- och undervisningspraktik med grund i vetenskap och förstelärarnas fördjupande arbete har sannolikt också bidragit till en ökad bedömningskompetens. Vi har i år även schemalagt ämnestid för att möjliggöra kollegialt lärande.

Lärarna har arbetat i spår och i mindre arbetslag, vilket gjort att ett mer effektivt arbete kring didaktiska frågor ägt rum. Med lärande samtal som grund har även betyg och bedömningspraktiken diskuterats och nya tankar kring bedömning blivit tankegodt för fler lärare än tidigare. Vi ser ett samband mellan kollegialt arbete avseende Skolverkets allmänna råd för bedömning och betygssättning och lärares utvecklade kunskap kring större variation i undervisningen.


Kunskapsresultaten är goda och med stigande ålder når allt fler elever de högre betygsstegen. Det visar att progressionen i lärandet är god och att eleverna blir utmanade i sin lärprocess.




7.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
-----------	--------------------



Enhetsmål	Våra förbättringar
<p>Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev</p>	<p>Tydlighet och transparens är en viktig del i lärande och bedömning. Både den formativa- och den summativa bedömningen utgör en viktig del av undervisningen. Det är viktigt att utforma undervisningen så att både lärare och elever ser hur och i vilken utsträckning eleverna har lärt eller förstått, det vill säga var de befinner sig i förhållande till målen.</p> <p>Det är viktigt att lärare får möjlighet att samtala kring framgångsrika strategier. Vi kommer att fortsätta med processen att lärare lär av varandra. Det kommer ske dels genom att lärarna fortsätter att arbeta med att variera undervisningen med bl a stationsarbete . Detta för att få en större bredd i lektionsaktiviteter som möjliggör ett bredare lärande för alla elever. Det kommer även att innefatta att lärarna får en gemensam struktur för lektionernas start, variation och avslut. Den praktiska tillämpningen av bedömning och lektionsvariation kommer också att utvecklas med gemensamma utvecklingsprojekt, såsom Instructional rounds, lärande samtal och ämnesövergripande arbete, där undervisningspraktiken står i fokus för lärares lärande.</p> <p>Som ett led i våra förbättringar kommer vi även att stärka den vetenskapliga grunden för utvecklingsarbetet. På så sätt kompletterar vi de processer som lyfter lärares beprövade erfarenhet. Skolverkets allmänna råd om bedömning och betygssättning, såväl som publikationen delaktighet för lärande, är forskning som tidigare utgjort en viktig input i utvecklingsarbetet. Under kommande läsår har vi även för avsikt att dels ta del av det kommungemensamma utvecklingsarbetet kring bedömningar, men även använda oss av de forskningsrapporter som kommit oss till dels genom Täby kommuns deltagande i Ifous-projektet. Aktuella rapporter för rektorsområdets utveckling är de som exempelvis rör lärandematriser samt "glappet" mellan åk 6 och åk 7.</p> <p>Under nästa läsår behöver vi fortsätta planera vår undervisning utifrån elevers olikheter och elevgruppens sammansättning. Vi vill att undervisningen skall varieras så att alla elever får möta lärandet utifrån olika perspektiv. Här blir både de kollegiala lärprocesserna såväl som den beprövade erfarenheten lika viktiga inslag för att utveckla undervisningen. Arbetslagen har under året förändrats till lärande lag, ett ständigt pågående arbete. Ett viktigt led i detta är att fortsätta med metoden lärande samtal med lärfrågor kring tillgänglighet för varje elev i dennes läroprocess.</p>


8 Elevers ansvar och inflytande

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Andel elever som anger att lärarna bryr sig om vad eleverna tycker	minst 85 %	79% 

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
		Andel elever som anger att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika arbetsuppgifter	minst 80 %	54% 
		Andel elever som anger att de är med och planerar sitt eget skolarbete	minst 80 %	52% 
		Andel elever som anger att de kan påverka sitt sätt att lära	minst 90 %	71% 

8.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
<p>Eleverna är med och reviderar ordningsregler och plan mot diskriminering och kränkande behandling varje år.</p>	<p> Pågående med avvikelse</p>	<p>Elevrådet för åk 7-9 har varit delaktiga i revisionen av årets ordningsregler. Vi behöver även ge de yngre eleverna möjlighet att komma med synpunkter.</p> <p>Rektorsområdets plan mot diskriminering och kränkande behandling behöver revideras årligen och förankras med eleverna. Vårt arbete med att aktualisera och konkretisera vårt likabehandlingsarbete behöver ske systematiskt både i början av terminen och löpande under läsårets gång, så att all personal samt alla elever och vårdnadshavare är väl förtrogna med detta.</p>
<p>Rektorsområdets synliggörande av elevinflytande - benämndets kraft.</p>	<p> Pågående</p>	<p>Vi fortsätter arbetet med "benämndets kraft" genom att medvetandegöra när eleverna har inflytande över sin undervisning. Lärarna fortsätter det påbörjade utvecklingsarbetet så att eleverna upplever delaktighet i undervisningens alla delar: planering, genomförande, utvärdering och bedömning, allt i enlighet med Skolverkets "Delaktighet för lärande".</p>

Arbetsätt	Status	Analys
<p>Eleverna har reellt inflytande på sin undervisning</p>	<p> Pågående med avvikelse</p>	<p>Arbetet med elevinflytande behöver utvecklas vidare framförallt i lågstadium och i årskurs 8. Lärarna behöver emellertid även arbeta utifrån tanken att eleverna har reellt inflytande över undervisningen. Därför planeras ett mer riktat arbete kring detta att ledas av förstelärare. I detta arbete är vår ambition att motivera utvecklingsarbetet med relevant forskning. Lärarna fortsätter det påbörjade utvecklingsarbetet så att eleverna upplever delaktighet i undervisningens alla delar: planering, genomförande, utvärdering och bedömning, allt i enlighet med Skolverkets "Delaktighet för lärande". Kollegiala processer kring detta kommer att aktualiseras i arbetslagen av arbetslagsledare och förstelärare.</p>

8.2 Analys

Under läsåret har vi arbetat med elevers delaktighet. Bland annat genom Skolverkets "Delaktighet för lärande". Utifrån denna har vi arbetat för att eleverna, utifrån sin årskurs, ska kunna ha reellt inflytande på sitt lärande. Rektorsområdet har även arbetat med att påtala när eleverna har inflytande, (benämmandets kraft) så att eleverna blir medvetna om när och hur de är delaktiga i processen.

Vi ser att elevrådet behöver utvecklas på varje skolenhet i rektorsområdet, så att eleverna känner och ser att de är delaktiga. Även återkopplingen från elevrådet behöver bli tydligare så att eleverna ser vad elevrådet åstadkommer. Processen klassråd-elevråd-klassråd behöver bli tydligare.

I årets Våga visa-rapport ser vi en stor spännvidd (52-79%) gällande upplevd delaktighet och inflytande över undervisningen. Vi ser att vi inte når enheternas indikatorvärde på någon av de fyra enhetsindikatorerna. Särskilt lågt värde får frågorna som handlar om hur eleverna får vara med och påverka hur de ska arbeta samt om de är med och planerar sitt skolarbete (54% resp 52%). Vidare är värdet på frågan om eleverna är med och utvärderar undervisningen särskilt lågt (46%) för år 8.

I år 3 ligger Näsbyparksskolans elevers upplevda ansvar och inflytande högre än Norskolans elevers, varför vi även ser att det finns en skillnad inom rektorsområdet. Ett utvecklat arbete med samsyn kring ansvar och inflytande behöver således fortsätta så att strategierna delas mellan enheterna.

Ett mönster som kan utläsas är att ju äldre eleverna blir, desto mindre upplever eleverna att de är delaktiga och har inflytande. Sammantaget kan sägas att rektorsområdets kollegiala arbete bör fortsätta fokusera på att eleverna ska uppleva reellt inflytande över undervisningens alla delar.

För att uppnå ökat elevinflytande behöver vi fortsätta detta arbete. Även fokus på formativ bedömning, både som förhållningssätt och arbetsätt, är en process som gynnar elevers

delaktighet. Därför går utvecklingsområdena ansvar och inflytande och bedömning hand i hand, och utgör båda delar av kommande läsårs utvecklingsområden.

8.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	<p>Förstelärarna i rektorsområdet kommer ha ett riktat arbete för att öka elevers delaktighet och inflytande. Vi ser i årets Våga-visa enkät att elever svarar att de mycket sällan upplever att de är med och påverkar undervisningen i bemärkelsen att undervisningen utvärderas. Delaktighet är en framgångsfaktor i lärprocesser, och något som skolan kommer att arbeta vidare med. Ambitionen detta läsårs har varit att lärarna regelbundet följer upp hur eleverna upplever medinflytandet och kollegialt utarbetar metoder för detta. Tyvärr har detta arbete inte lett till ökad måluppfyllelse. Att förstelärare får det som ett mer riktat uppdrag tror vi kommer öka måluppfyllelsen. Syftet är att lärare får utökad kunskap både om metoder och syfte med att låta eleverna vara delaktiga och ha reellt inflytande över lärprocessen.</p> <p>Välfungerande elevråd och klassråd är en framgångsfaktor för att få eleverna mer delaktiga i sin skolgång. Rektorsområdets arbetslag behöver ta fram ännu mer tydliga rutiner för hur klassråden ska genomföras och följas upp. Lärarna behöver hitta arbetssätt som under lektionstid tydliggör elevinflytande kring innehåll, arbetssätt och examinationsform.</p> <p>Näsbyarksskolans Elevråds arbete har emellertid varit aktivt under året och utvecklats i många avseenden. Kopplingen elevråd, och aktiviteter på skolan har varit tydlig,</p> <p>Vi ser ett samband mellan gott mentorskap och elevernas kännedom om utvecklingen i sitt lärande. Gott mentorskap innebär för oss att mentorn har god överblick och kan kommunicera kring skolarbetet med både elev, vårdnadshavare och kollegor. Därför behöver skolan fortsätta arbetet med att utveckla ett tydligt mentorskap för de äldre eleverna på skolan. Kommunikation om undervisningens innehåll såväl som elevers resultat är således något lärare även framöver kommer att arbeta med.</p>

9 Medarbetarengagemang

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
	Vi skapar arbetsglädje	Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag trivs med mina arbetsuppgifter"	7,6	—
		Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag känner arbetsglädje"	7,2	—

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
	Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande.	HME-index – Hållbart medarbetarengagemang (SKL)	84	—
		Resultat från Pulsmeter för påståendet "Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar"	6,7	—
		Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete".	7,2	—

Olika på olika skolenheter

Nor:7,1 5,9 5,1 6,2 (69% svarsfrekvens)




Slo:7,9 7,8 7,2 7,5 (77% svarsfrekvens)

NP:7,7 7,3 6,9 7,2 (74% svarsfrekvens)

9.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
-----------	--------	--------

Arbetsätt	Status	Analys
<p>Systematiskt arbetsmiljöarbete med Pulsmeter</p>	<p> Pågående</p>	<p>Rektorsområdet har goda resultat vad gäller arbetsglädje och koncentration. Däremot har resultaten för stress blivit sämre än tidigare år.</p> <p>Resultat medarbetarundersökning Näsbyarksskolans RO: Mål: 8,1 Kompetens: 8,3 Roller och ansvar: 8,5 Ledarskap: 8,0 Motivation och arbetsglädje: 8,4 Stress: 5,7</p> <p>Vi har påbörjat ett arbete kring stress där vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Har en genomgång av varje medarbetares schema för att säkerställa att alla har ett reellt inflytande över sin arbetsdag. * Tydliggör var och ens ansvar för att inte sprida stress. * Samtalar om hur vi stöttar varandra kollegialt i arbetet med elever och vårdnadshavare. * Avsatt tid för medarbetarna att samtala om och sätta upp riktlinjer för arbetsrum och kollegiala förhållningssätt. * Schemalagt fysisk aktivitet för att stärka sammanhållningen och möjliggöra rörelse på arbetstid. * Erbjudit gående medarbetarsamtal för att komma ut i friska luften och få dagsljus i kombination med att vi rör på oss. *Påbörjat ett kollegialt arbete kring stress för att uppmärksamma förståelse för sig själv, stress, behov, samt hur vi påverkar andra. En del i detta handlar om att dela framgångsrika strategier.
<p>Medarbetarsamtal.</p>	<p> Pågående</p>	<p>Fungerar enligt plan. Vi följer de mallar som finns för medarbetarsamtal i Täby kommun. Detta år har vi även provat gående medarbetarsamtal med gott resultat.</p>

Arbetsätt	Status	Analys
Nya mötesforum i rektorsområdet för ökat samarbete, gemenskap och utveckling inom rektorsområdet.	 Pågående	Det gemensamma arbetet för rektorsområdet kring läroplanens kapitel 1 "värdegrund" fortsätter med konkreta, stadiebundna verktyg. Vi har tagit ett omtag kring rektorsrådets trygghetsarbete där trygghetsteamet, tillsammans med mentorer, undervisande lärare och fritids, planerar för och implementerar verktygen i undervisningssituationer. Ledordet STARK genomsyrar all verksamhet hela dagen, även klassråd, elevråd och fritids verksamhet.
STÄRK - fysisk aktivitet i syfte att stärka kropp och sammanhållning i rektorsområdet.	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	Under HT 19 provade vi att lägga in fysisk aktivitet på konferenstiden för lärarna vid tre tillfällen. Entusiaster och/eller idrottslärare håller i olika stationer som medarbetarna får anmäla sig till. Syftet med STÄRK är att vi ska lära känna varandra bättre inom rektorsområdet samt minska stressen genom att vi får möjlighet till fysisk aktivitet på arbetstid. I utvärderingen, som genomfördes precis före jul, ville 85% fortsätta med STÄRK under vårterminen så vi planerar för det även under kommande läsår.
Inflytande över schema och tjänstefördelning	 Pågående	Innan lärarna går på sommarlov finns en färdig tjänstefördelning. Skolledningen går igenom tjänstefördelningen och organisationsöversikten samt ev nationella och lokala förändringar som kan påverka lärarnas undervisningstid. Före sommarlovet får alla lärare i åk 4-9 ett utkast på sitt schema. En bit in på höstterminen får alla medarbetare möjlighet att boka in sig på ett möte med skolledningen där var och en får vara med och påverka och stämma av sitt schema så att förutsättningar för att bedriva ett kvalitativt arbete finns.

9.2 Analys

Rektorsrådets index för hållbart medarbetarengagemang (HME) är 84, vilket är något högre än Täbysnittet för barn och grundskola som ligger på 83. Resultatet skiljer sig något åt mellan skolorna (Nor 74, Slo 86, NP 86).

I de fyra arbetsmiljöfrågorna (se punkt 9) skiljer sig indikatorn för "Min arbetsplats erbjuder möjlighet för mig att växa och ta nytt ansvar" åt då Norskolan (5,1) ligger betydligt lägre än Näsbyarksskolans (6,9) och Slottsparksskolans (7,2) resultat. Vi ser ett samband och ett behov av kontinuitet i skolledningen samt en ökad samsyn och ett synliggörande av rektorsrådets visioner och mål.

Vi skapar arbetsglädje

Rektorsområdet behöver arbeta vidare med att uppmärksamma den negativa stressen och arbeta med verktyg för att hantera den. Vi ser ett samband mellan hög personalfrånvaro och minskad arbetsglädje eftersom det vid frånvaro kan bli ökad arbetsbelastning för kollegor. En annan stressfaktor är när samarbetet med vårdnadshavarna inte fungerar som önskat. Skolledningen har, när så behövs, stöttat den enskilda läraren genom att tillsammans eller på egen hand tagit svåra samtal med vårdnadshavare.

En konfliktminskande åtgärd är 24h-regeln som innebär att man inom 24 timmar gör ett aktivt val att ta upp ett problem med en kollega/närmaste chef alternativt att släppa det. Vi har skapat ett dokument (konkret konfliktsituation) där den utsatte, genom att svara på några frågor, får hjälp att komma vidare i den situation om uppstått. Att på egen hand först reflektera över händelsen har gjort att man undviker att små händelser växer sig stora. Syftet är att skapa en atmosfär där man känner ökad trygghet och bättre vet var man har varandra.

Vi vet att en annan stressfaktor är frånvaro, särskilt när ingen vikarie tas in/finns att tillgå. Detta har varit särskilt påfrestande under covid-19 då personalfrånvaron var mycket hög under flertalet veckor.

Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande

Rektorsområdet kommer att fortsätta med kollegiala sätt att lära tillsammans även under nästa läsår, exempelvis genom lärande samtal. Förstelärarnas arbete har under vårterminen avstannat något på grund av covid-19, men vi har trots detta nått långt inom variation i undervisningen och dokumentation av ett brett och varierat bedömningsunderlag. Även IKT-kompetensen har stärkts och blivit ett mer självklart inslag i undervisningen. Dessa lärdomar tar vi in i nästa termins utvecklingsarbete. Detta utvecklingsarbete kräver såväl hög kompetens som engagemang och ansvarstagande. Glädjande nog har vi många medarbetare som vill driva utvecklingen framåt inom rektorsområdet.

9.3 Förbättringar




Enhetsmål	Våra förbättringar
Vi skapar arbetsglädje	<p>Skolledningen värnar om sammanhållningen i rektorsområdet genom att organisera för mötesforum som främjar denna:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samarbete mellan rektorsrådets tre lågstadier.• Möten för arbetslagsledare inom fritids och skola.• Ett nära samarbete med och runt eleverna i form av uppdelning i spår i åk 4-9.• Förstelärarna driver det kollegiala lärandet utifrån rektorsrådets prioriterade utvecklingsområden.

Enhetsmål	Våra förbättringar
Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande.	Skolledningen kommer även under nästa läsår påtala vikten av att vi alla följer fattade beslut för att minska missförstånd och skapa en tydligare arbetsmiljö för varandra. Även kommande läsår läggs viss vikariejour på schemat för att lärare lättare ska kunna planera sin tid och inte bli avbruten av ett vikariat när man är mitt uppe i annat. Skolledningen och elevhälsan bistår lärare vid svåra samtal med vårdnadshavare om behov finns. Rektorsområdets lågstadium får under kommande läsår gemensam arbetsreglerad tid i form av gemensamma start- och sluttider för att möjliggöra kollegialt samarbete och lärande inom rektorsområdet.

10 Ekonomi

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
	Enheten har en budget i balans	Enheten har en avvikelse om max +/- 1%		1,3% —

10.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Minska vikariekostnader.	 Pågående med avvikelse	På Näsbyparksskolan har flertalet lärare en vikariejour-timme på sitt schema för att minska vikariekostnaderna vid första sjukfrånvarodagen. I rektorsområdets lågstadium tas vikarier inte in första sjukfrånvarodagen och inte heller då de praktiskt/estetiska lärarna är frånvarande.
För en hållbar ekonomi strävar vi efter ett högt och jämt fördelat elevantal i samtliga klasser	 Pågående med avvikelse	Näsbyparksskolan fick under sommaren ett oväntat elevtapp i åk 4. Då var organisationen redan lagd och vi fick flytta på resurspersoner. Anledningen till elevtappet beror dels på att flera nyanlända elever fick permanent bostad i andra kommuner, samt att flera elever kom in på friskolornas reservplatser. Likaså fick Norskolan ett minskat elevantal med 15 elever. Förskoleklasserna på Norskolan blev inte fulla och någon/några elever bytte skola.
Behålla elever i åk 3 och åk 4 i fritidshemmets verksamhet	 Genomfört med otillräckligt resultat	Ny personal på fritids Parken (åk 4-6) utan inarbetade rutiner i kombination med hög sjukfrånvaro resulterade i en sämre verksamhet för våra elever på fritids. Tyvärr ledde detta till att många elever valde att säga upp sin fritidsplats runt höstlovet.

10.2 Analys

Trots en god elevtillströmning har vi svårt att hålla budget i balans utan statsbidrag. Rektorsområdet har ett ständigt ökat resursbehov, vilket gör att vi under läsåret behöver anställa fler medarbetare än beräknat. Det går inte att slimma organisationen hur mycket som helst när eleverna har extraordinära stödbehov. Vi har försökt påverka de kostnader vi kan påverka, men vi både har och får elever med särskilda behov och med annat modersmål som ofta uttrycks i extra vuxenstöd. Vi har sökt om extra resurstilldelning, men har inte fått dessa beviljade i den utsträckning att de täcker kostnaderna.

Personalomsättning, som är vanligt i skolverksamhet, skapar utmaningar vad gäller skolans ekonomi. För bibehållen kvalitet måste vi ha en grundbemanning som vid nyrekrytering medför ökade kostnader. Vi har under läsåret (före Corona) haft flera personer med hög korttidsfrånvaro, vilket medför ökade vikariekostnader. Vi har också medarbetare som varit långtidssjukskrivna under flera perioder, vilket medfört att vi har behövt ta in långtidsvikarier för att säkra kontinuiteten i undervisningen.

10.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
Enheten har en budget i balans	<ul style="list-style-type: none">* Minskade vikariekostnader* Genomtänkta rekryteringar* God marknadsföring* Inköpsansvariga* Ökad tillströmning av elever

Vi har under de senaste tre åren ökat elevantalet från 650 till ca 700 elever på Näsbyarksskolan. Detta trots att vi nästa läsår varken har förskoleklass eller åk 1. Vi ser ett ökat söktryck till Näsbyarksskolan även i de äldre årskurserna, vilket borde tyda på att skolan har ett gott rykte och högt anseende i kommunen.

Rekryterande chefer har alla gått kompetensbaserad rekryteringsutbildning, vilket föranlett att de rekryteringar som gjorts håller hög kvalitet. Vi tror att detta har bidragit till en starkare organisation och till ett fortsatt gott rykte. Målsättningen är hög kompetens och god kontinuitet i organisationen.

Fortsatt restriktivt förhållningssätt vid tillsättande av vikarier kommer att påverka ekonomin så att resurser lättare kan omfördelas inom organisationen. Ett närmare kollegialt samarbete gör att insynen i varandras arbete skapar färre vattentäta skott. Det leder till att lärare lättare kan vikariera för varandra, vilket påverkar det ekonomiska resultatet positivt.

Medarbetare med många sjukfrånvarotillfällen fångas upp enligt Täby kommuns riktlinjer.

11 Resultat förskoleklass

Analys

Antal och procentandel av antalet som i förskoleklass har utvecklat följande fem färdigheter.

Språk och kommunikation	Natur, teknik och samhälle	Matematiska resonemang och uttrycksformer	Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse	Skapande och estetiska uttrycksformer
-------------------------	----------------------------	---	--	---------------------------------------

	Språk och kommunikation	Natur, teknik och samhälle	Matematiska resonemang och uttrycksformer	Lekar, fysiska aktiviteter och utövande	Skapande och estetiska uttrycksformer
	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Måluppnåelse i relation till elevens individuellt satta mål	Nor - 77 Slo - 96	Nor - 97 Slo - 100	Nor - 91 Slo - 96	Nor - 98 Slo - 100	Nor - 91 Slo - 98

12 Elevernas kunskapsresultat 1-3

Analys

Kunskapsresultat åk 1

Åk 1	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	Nor - 2 Slo - 0 NP - 5	Nor - 98 Slo - 100 NP - 85	Nor - 0 Slo - 0 NP - 10
Engelska	Nor - 4 Slo - 0 Np - 5	Nor - 96 Slo - 94,4 Np - 85	Nor - 0 Slo - 5,6 NP - 10
Hem- och konsumentkunskap			
Idrott och hälsa	Nor - 0 Slo - 0 NP - 10	Nor - 90 Slo - 66 NP - 65	Nor - 10 Slo - 44 NP - 25
Matematik	Nor - 14 Slo - 3,7 Np - 10	Nor - 80 Slo - 90,7 Np - 70	Nor - 6 Slo - 5,6 Np - 20
Modersmål			
Musik	Nor - 14 Slo - 0 NP - 25	Nor - 84 Slo - 100 NP - 70	Nor - 2 Slo - 0 NP - 5
Biologi	Nor - 0 Slo - 0 NP - 15	Nor - 100 Slo - 100 NP - 80	Nor - 0 Slo - 0 NP - 5
Fysik	Nor - 0 Slo - 0 NP - 15	Nor - 100 Slo - 100 NP - 80	Nor - 0 Slo - 0 NP - 5
Kemi	Nor - 0 Slo - 0 NP - 15	Nor - 100 Slo - 100 NP - 80	Nor - 0 Slo - 0 NP - 5
Slöjd			
Geografi	Nor - 2 Slo - 0 NP - 15	Nor - 98 Slo - 100 Np - 80	Nor - 0 Slo - 0 Np - 5
Historia	Nor - 2 Slo - 0 NP - 15	Nor - 98 Slo - 100 Np - 80	Nor - 0 Slo - 0 Np - 5

Åk 1	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Religion	Alla - 4 Nor - 2 Slo - 0 NP - 15	Nor - 98 Slo - 100 Np - 80	Nor - 0 Slo - 0 Np - 5
Samhällskunskap	Nor - 2 Slo - 0 NP - 15	Nor - 98 Slo - 100 Np - 80	Nor - 0 Slo - 0 Np - 5
Svenska	Nor - 14 Slo - 7,4 NP - 20	Nor - 82 Slo - 85,2 NP - 75	Nor - 4 Slo - 7,4 NP - 5
Svenska som andraspråk			
Teknik			
Moderna språk			

Kunskapsresultat åk 2

Åk	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	Nor - 2 Slo - 4 NP - 0	Nor - 98 Slo - 90 Np - 100	Nor - 0 Slo - 6 Np - 0
Engelska	Nor - 13 Slo - 2 NP - 17	Nor - 81 Slo - 76 NP - 83	Nor - 6 Slo - 22 NP - 0
Hem- och konsumentkunskap			
Idrott och hälsa	Nor - 0 Slo - 2 Np - 26	Nor - 77 Slo - 43 Np - 39	Nor - 23 Slo - 55 Np - 35
Matematik	Nor - 9 Slo - 6 Np - 26	Nor - 74 Slo - 65 Np - 61	Nor - 17 Slo - 29 NP - 13
Modersmål			
Musik	Nor - 6 Slo - 2 NP - 13	Nor - 85 Slo - 98 Np - 78	Nor - 9 Slo - 0 Np - 9
Biologi	Nor - 4 Slo - 2 NP - 26	Nor - 90 Slo - 92 NP - 74	Nor - 6 Slo - 6 NP - 0
Fysik	Nor - 4 Slo - 2 NP - 26	Nor - 90 Slo - 92 NP - 74	Nor - 6 Slo - 6 NP - 0
Kemi	Nor - 4 Slo - 2 NP - 26	Nor - 90 Slo - 92 NP - 74	Nor - 6 Slo - 6 NP - 0
Slöjd			
Geografi	Nor - 4 Slo - 2 NP - 26	Nor - 83 Slo - 92 NP - 74	Nor - 13 Slo - 6 NP - 0

Åk	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Historia	Nor - 4 Slo - 2 NP - 26	Nor - 83 Slo - 92 NP - 74	Nor - 13 Slo - 6 NP - 0
Religion	Nor - 4 Slo - 2 NP - 26	Nor - 83 Slo - 92 NP - 74	Nor - 13 Slo - 6 NP - 0
Samhällskunskap	Nor - 4 Slo - 2 NP - 26	Nor - 83 Slo - 92 NP - 74	Nor - 13 Slo - 6 NP - 0
Svenska	Nor - 10 Slo - 4 NP - 39	Nor - 79 Slo - 78 NP - 48	Nor - 11 Slo - 18 NP - 13
Svenska som andraspråk			
Teknik			
Moderna språk			

Kunskapsresultat åk 3

Åk 3	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	Nor - 0 Slo - 0 Np - 0	Nor - 93 Slo - 98 Np - 89	Nor - 7 Slo - 2 Np - 11
Engelska	Nor - 0 Slo - 0 Np - 0	Nor - 87 Slo - 88 Np - 75	Nor - 13 Slo - 12 Np - 25
Hem- och konsumentkunskap			
Idrott och hälsa	Nor - 0 Slo - 0 Np - 11	Nor - 63 Slo - 30 Np - 39	Nor - 37 Slo - 70 Np - 50
Matematik	Nor - 9 Slo - 8 Np - 11	Nor - 72 Slo - 82 Np - 78	Nor - 19 Slo - 10 Np - 11
Modersmål			
Musik	Nor - 9 Slo - 0 Np - 7	Nor - 63 Slo - 100 Np - 71	Nor - 28 Slo - 0 Np - 22
Biologi	Nor - 0 Slo - 2 Np - 4	Nor - 100 Slo - 94 Np - 85	Nor - 0 Slo - 4 Np - 11
Fysik	Nor - 0 Slo - 2 Np - 4	Nor - 100 Slo - 94 Np - 85	Nor - 0 Slo - 4 Np - 11
Kemi	Nor - 0 Slo - 2 Np - 4	Nor - 100 Slo - 94 Np - 85	Nor - 0 Slo - 4 Np - 11
Slöjd	Nor - 0 Slo - 0 Np - 7	Nor - 76 Slo - 92 Np - 68	Nor - 24 Slo - 8 Np - 25

Åk 3	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Geografi	Nor - 0 Slo - 2 Np - 4	Nor - 100 Slo - 94 Np - 89	Nor - 0 Slo - 4 Np - 7
Historia	Nor - 0 Slo - 2 Np - 4	Nor - 100 Slo - 94 Np - 89	Nor - 0 Slo - 4 Np - 7
Religion	Nor - 0 Slo - 2 Np - 4	Nor - 100 Slo - 94 Np - 89	Nor - 0 Slo - 4 Np - 7
Samhällskunskap	Nor - 0 Slo - 2 Np - 4	Nor - 100 Slo - 94 Np - 89	Nor - 0 Slo - 4 Np - 7
Svenska	Nor - 9 Slo - 12 NP - 4	Nor - 56 Slo - 72 Np - 82	Nor - 35 Slo - 16 Np - 14
Svenska som andraspråk			
Teknik			
Moderna språk			

13 Elevernas kunskapsresultat åk 4-6

Analys

Kunskapsresultat åk 4

Åk 4	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	0	38	60
Engelska	0	45	55
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	9	25	66
Matematik	7	48	45
Modersmål			
Musik	6	60	34
Biologi	8	60	32
Fysik	8	82	10
Kemi	7	60	33
Slöjd	4	66	30
Geografi	9	66	25
Historia	6	57	37
Religion	6	70	24
Samhällskunskap	10	83	7
Svenska	9	56	35
Svenska som andraspråk			

Åk 4	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Teknik	4	59	37
Moderna språk			

Kunskapsresultat åk 5

Åk 5	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	0	40	60
Engelska	3	16	81
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	6	25	69
Matematik	5	27	68
Modersmål			
Musik	4	59	37
Biologi	4	25	71
Fysik	5	33	62
Kemi	-	-	-
Slöjd	1	45	54
Geografi	4	28	68
Historia	3	37	60
Religion	3	64	33
Samhällskunskap	3	25	72
Svenska	10	34	56
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	-	-	-
Moderna språk	-	-	-

Kunskapsresultat åk 6

Åk 6	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild		25	75
Engelska	3,5	17,7	78,8
Hem- och konsumentkunskap	3,5	14	82,5
Idrott och hälsa	4,4	10,6	85
Matematik	4,4	38,9	56,6
Modersmål		33,3	66,7
Musik	3,6	64,3	32,1
Biologi	3,5	38,1	58,4
Fysik	2,7	46	51,3
Kemi	2,7	44,2	53,1

Åk 6	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Slöjd	2,7	58	39,3
Geografi	3,5	13,3	83,2
Historia	3,5	18,6	77,9
Religion	3,5	26,5	69,9
Samhällskunskap	3,6	18,5	77,7
Svenska	2,8	27,1	70,1
Svenska som andraspråk	83,3	16,7	
Teknik		32,1	67,9
Moderna språk	1	21,9	77,1

14 Kunskapsresultat åk 7-9

Analys

Kunskapsresultat åk 7

Åk 7	Otillräckliga kunskaper	Godtagbara kunskaper	Mer än godtagbara kunskaper
Bild		34	66
Engelska	1	20,4	78,7
Hem- och konsumentkunskap			
Idrott och hälsa	1,9	6,8	91,3
Matematik	2,9	20,6	76,5
Modersmål			100
Musik	2,0	19,7	78,4
Biologi	4,9	38,8	56,3
Fysik	1	49,5	49,5
Kemi	2,9	46,1	51
Slöjd	1	38,8	60,2
Geografi	1	23,5	75,5
Historia	2	30	68
Religion	2,9	24,3	72,8
Samhällskunskap	2	24	74
Svenska	1	24	75
Svenska som andraspråk	57,1	42,9	
Teknik	2	41,6	56,4
Moderna språk	3,1	24	72,9

Kunskapsresultat åk 8

Åk 8	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
------	------------------------------------	---------------------------------	--

Åk 8	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	2	18	80
Engelska	7,5	17	75,5
Hem- och konsumentkunskap	0,9	22,6	76,4
Idrott och hälsa	2,9	6,7	90,5
Matematik	1	32,4	66,7
Modersmål			100
Musik		14,8	85,2
Biologi	1,9	45,7	52,4
Fysik	1,9	45,2	52,9
Kemi	2,9	52,9	44,2
Slöjd	1	50,5	48,6
Geografi	1	21	78,1
Historia	1,9	21	77,1
Religion		22,9	77,1
Samhällskunskap	1	26,7	72,4
Svenska	1,1	28	71
Svenska som andraspråk	23,1	53,8	23,1
Teknik	1	26,9	72,1
Moderna språk	1,1	26,1	72,7

Kunskapsresultat åk 9

Åk 9	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild		8	92
Engelska	1	2,9	96,1
Hem- och konsumentkunskap	2,9	2	95,1
Idrott och hälsa	3,9	3,9	92,2
Matematik	1	11,9	87,1
Modersmål		14,3	85,7
Musik		11,8	88,2
Biologi	1	23,5	75,5
Fysik	1	22,2	76,8
Kemi		23,5	76,5
Slöjd	1	12,7	86,3
Geografi	2	3,9	94,1
Historia	1	3,9	95,1
Religion	2,9	2,9	94,1
Samhällskunskap	2	3,9	94,1

Åk 9	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Svenska		3,1	96,9
Svenska som andraspråk	50	50	
Teknik		13,1	86,9
Moderna språk		17,4	82,6