

Kvalitetsredovisning grundskola 2018/2019

Näsbyrarks rektorsområde

Innehållsförteckning

1	Rektors sammanfattande analys av skolans resultat	3
2	Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår	4
3	Normer och värden.....	5
3.1	Resultat.....	6
3.2	Analys.....	7
3.3	Förbättringar	7
4	Kunskaper	9
4.1	Resultat.....	10
4.2	Analys.....	11
4.2.1	<i>Förskoleklass - årskurs 3.....</i>	<i>13</i>
4.2.2	<i>Årskurs 4 -6.....</i>	<i>14</i>
4.2.3	<i>Årskurs 7 - 9.....</i>	<i>14</i>
4.3	Förbättringar	15
5	Elevers ansvar och inflytande.....	15
5.1	Resultat.....	16
5.2	Analys.....	16
5.3	Förbättringar	17
6	Medarbetarengagemang	18
6.1	Resultat.....	18
6.2	Analys.....	18
6.3	Förbättringar	19
7	Ekonomi.....	19
7.1	Resultat.....	20
7.2	Analys.....	20
7.3	Förbättringar	21
8	Resultat förskoleklass.....	21
9	Elevernas kunskapsresultat 1-3.....	22
10	Elevernas kunskapsresultat åk 4-6	25
11	Kunskapsresultat åk 7-9	27

1 Rektors sammanfattande analys av skolans resultat

Näsbyparksskolans rektorsområde består av Näsbyparksskolan, F-9, Norskolan, F-3, samt Slottsparksskolan som även den är en F-3 skola. Rektorsområdet har idag ca 1100 elever. Näsbyparksskolans rektorsområde ska vara det självklara valet för alla elever som bor i närområdet. Vi strävar efter att utveckla vår organisation så att den möter de behov som finns i verksamheten hos såväl medarbetare som elever. I grunden handlar det om att utveckla och skapa samsyn kring förhållningssätt som främjar lärande, samarbete och gemenskap.

Ett sätt att förtydliga och konkretisera målsättningen utifrån ett mer verksamhetsnära perspektiv är att arbeta utifrån ansatsen att elevhälsoarbete är hela skolans ansvar och inte en enskild angelägenhet för exempelvis specialpedagogen eller elevhälsan. Hälsofrämjande och förebyggande arbete börjar i det praktiska pedagogiska arbetet och berör alla som arbetar inom skolan. Den ansatsen har varit vår utgångspunkt för utvecklingen av att alltid sätta lärandet och eleven i centrum. I detta arbete ingår att förtydliga roller, uppdrag och ansvar, samt att därtill skapa strukturer och processer där kompetenser tas tillvara och styrs mot det som forskning visar ger effekt på lärandet.

Det är en utmaning att leda ett rektorsområde som består av flera olika skolor med elever från F-9. Det förutsätter en samsyn inom en rad skilda områden, så som kunskapssyn, elevsyn och informationshantering. För att få ihop tre skolor till ett rektorsområde och främja enighet inom pedagogiska frågor och trygghetsarbete har vi i år skapat fler gemensamma mötesforum än tidigare år. Vi har t ex haft regelbunda möten mellan arbetslagsledare för både skola och fritids på de tre skolorna, tillsammans med skolledning, samt avsatt tid för arbetslagsledarna att träffas på egen hand. Detta har resulterat i att vi vid läsårets slut har kunnat presentera ett gemensamt årshjul för de yngre åldrarna, en röd tråd för lärandet samt ett flertal gemensamma mallar inom rektorsområdet. Det gemensamma arbetet inom rektorsområdet kommer även att fortsätta nästa läsår.

Näsbyparksskolans rektorsområde har ett gott rykte och har överlag goda resultat och studiemotiverade elever. Meritvärdet för 2019 ligger på 262 poäng, vilket är en höjning från 2018 års resultat på 252 poäng. Årets arbete, att på Näsbyparksskolan dela in lärare och elever i spår (A/B-klasser samt C/D-klasser), har gett goda resultat i form av högre meritvärde samt ökad arbetsglädje hos medarbetarna. Denna nya arbetsstruktur har möjliggjort för lärare att samarbeta runt ett färre antal elever och med lärandet i fokus. Vi tror att ett närmare och mer ändamålsenligt kollegialt samarbete även påverkat arbetsmiljön positivt, vilket vi avser bygga vidare på. Inför läsåret 2018/2019 var skolledningen delvis ny och vi har under året hittat arbetsformer och ansvarsområden som gynnat rektorsområdets utveckling och känsla av trygghet.

Skolornas didaktiska fokus har detta läsår handlat om ett ökat samarbete för att ta del av varandras perspektiv vad gäller bedömning och lektionsvariation. Genom att arbeta med större variation av läraaktiviteter så kan vi nå och utveckla elevernas förmågor i en allt högre grad. De arbetssätten har i år gett positiva utslag i elevernas kunskapsutveckling.

För att lärarlagen ska utvecklas till lärande lag har vi bl a arbetat med metoden "lärande samtal", en demokratisk samtalsmetod som möjliggör för medarbetare att dela pedagogiska erfarenheter och motverka att diskussioner cementeras av invanda och informella roller. Organisationen får på så vis en samlad bild av medarbetarnas erfarenheter i form av gemensamma mönster och rekommendationer i det fortsatta arbetet inom rektorsområdet. Metoden är vanlig inom aktionsforskning. Detta arbete är inspirerat av Hans-Åke Scherps strukturer för lärandebaserad skolutveckling som går ut på att organisationen skapar arenor och verktyg för lärarna att lära om sin praktik.

Förstelärarna har under läsåret arbetat med att bredda förståelsen för kunskapsbedömning inom rektorsområdet. De har undersökt och utvärderat vilka som är de vanligaste bedömnings- och examinationsformerna och vid presentationen av detta skapat lärfrågor kring varför vi använder just dessa former. Förstelärarna har även lett lärande samtal om bedömningar och bedömningspraktik i tvär- och ämnesgrupper. Resultatet av detta kommer att utgöra ansatsen för det fortsatta arbetet med att utveckla bedömarkompetensen.

Värdegrundsarbetet har varit och kommer fortsatt vara ett prioriterat område. Enhetens indikatorvärde avseende enhetsmålet *Eleverna är trygga* nådde 91% i rektorsområdet 2018, vilket var en förbättring mot 2017 års resultat på 83%. I år blev vår genomsnittliga siffra 80% för rektorsområdet, vilket är betydligt lägre än vår målsättning på 95%. Det låga resultatet i åk 3 på Näsbyarksskolan (38%) avviker från ett i övrigt gott resultat. Vi ser ett samband mellan det låga resultatet i åk 3 och flera lärarbyten. Näsbyarksskolan kommer därför, inför nästa läsår, att prioritera trygghetsarbete genom bl a tvålärarskap i åk 1-3 samt utökad ledningsfunktion för skola och fritids.

I årets Våga visa-enkät för åk 8 svarar eleverna att de i samma utsträckning som Täbygenomsnittet "får veta hur det går för dem i skolarbetet" samt att "mina lärare och jag pratar om vad jag ska kunna för att förbättra mina resultat". Vi är dock inte nöjda med resultatet och kommer att inleda läsåret 19/20 med en workshop kring elevers delaktighet och ansvar.

2 Enhetens prioriterade förbättringar till kommande läsår

Värdegrundsarbete

Värdegrundsarbetet behöver även kommande läsår utvecklas i hela rektorsområdet och kommer vara ett av våra prioriterade områden. Inför detta läsår skapades ett trygghetsteam med representanter från skola, fritids och elevhälsa. För att gruppen ska fungera väl behöver vi säkerställa att det finns stabilitet i gruppen och tydliga ansvarsområden även om någon i trygghetsgruppen är frånvarande. Vår målsättning med att starta ett gemensamt trygghetsteam för rektorsområdet var att få en samsyn kring trygghetskapande förhållningssätt. Denna samsyn vill vi uppnå för våra tre skolor, samt mellan de två verksamheterna skola och fritidshem.

Vi ser ett samband mellan tydliga rutiner på skolan och elevernas upplevda trygghet. Om man byter lärare varje år får klassen börja om och de processer kring trygghet som påbörjats stannar av. Rektorsområdet har som helhet goda resultat vad gäller elevernas upplevelse av trygghet, även om vi ser att det kan bli bättre. Näsbyarksskolan kommer, med grund i det låga resultatet för åk 3, att prioritera ökad vuxennärvaro genom bl a tvålärarskap i åk 1-3 samt en utökad ledningsfunktion för skola och fritids.

Vi behöver revidera och implementera vår "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" på alla tre skolor. Vårt planerade arbete kring implementering av trygghetsteam och plan mot diskriminering och kränkande behandling har inte nått önskat resultat. Vi kommer inför nästa läsår att göra en omstart av rektorsområdets trygghetsteam. I det arbetet ingår bl a att tydliggöra våra rutiner vid kränkande behandling samt att implementera ledordet STARK (samarbete, trygghet, ansvar, respekt och kamratskap) i hela rektorsområdet. Alla lärare på lågstadiet har även fått ett konkret konflikthanteringsmaterial som heter "Bråka smartare". Det fortsatta arbetet kring att öva eleverna i att sätta ord på känslor och få bättre självkänedom kommer fortgå med grund i detta material.

Tillgängligt lärande och bedömning

Bedömningspraktiken - ett brett och varierat underlag för bedömning

För att bedömningarna ska hålla högre kvalitet och ta hänsyn till en större bredd av elevernas kunskaper behöver vi arbeta med hur lärare i praktiken skapar ett brett och varierat bedömningsunderlag. Det är lätt att bedömningspraktiken cementeras och knyts till vissa tillvägagångssätt såsom prov och inlämningar. Det finns dessutom en tendens till att dessa bedömningar hopar sig vid vissa perioder under terminen. Det kan i förlängningen bidra till stress hos eleverna och till att bedömningarna inte blir tillförlitliga om de endast sker vid ett eller få tillfällen. Skolan behöver därför utveckla arbetsmetoder för att säkerställa att lärare löpande skapar bedömningsunderlag utifrån alla, för kunskapsbedömning, aktuella lektionsaktiviteter. På så vis kan elevernas lärande visas på fler sätt än tidigare, vilket ger mer rättvisande bedömningar.

Variation i undervisningen kopplat till bedömning

En förutsättning för att bedömningsarbetet ska vara brett och varierat är att de läraaktiviteter som sker är varierade och tränar eleverna i olika förmågor och färdigheter. För att få större variation i läraaktiviteterna kommer vi fortsätta med stationsarbete enligt modellen som Täby kommun anammat från Harvard. Vi kommer även att arbeta med Instructional Rounds utifrån lärfrågor kring undervisning och bedömning. Ett ökat fokus på att lärare lär av varandra genom att de får bli delaktiga i varandras undervisning kommer i förlängningen leda till en mer tillgänglig lärmiljö för alla elever, då goda exempel kan spridas i organisationen.


Lektionsstruktur - tydlig start och slut

Vid de Ifous-besök som genomförts har våra *kritiska kollegor* uppmärksammat att ett av våra utvecklingsområden är elevernas förståelse för var de är i lärprocessen, vad som förväntas och vart de är på väg. Det som sammantaget behöver utvecklas är att strukturen på lektionerna. I detta arbete har organisationen initierat ett arbete med startblock för tydligare inledning på lektionerna. Vi kommer även att lägga fokus på att eleverna får insikt i vad som ska hända under lektionen, samt att varje lektion avslutas med en sammanfattning och en framåtblick. För att lärmiljön ska vara tillgänglig för alla elever behöver organisationen arbeta fram en gemensam lektionsstruktur rörande start och avslut i undervisningssituationer. Det behöver även finnas fler stödstrukturer i klassrummet för att alla elever skall ha en tillgänglig lärmiljö. Utvecklingsarbetet kommer att handla om hur lärmiljön kan anpassas på olika vis, bl a med hjälp av bildstöd i undervisningen. Det som är bra för några är ofta bra för alla.

Inflytande, utveckling och lärande




I årets Våga visa-enkät i åk 8 svarar eleverna att de i paritet med Täbygenomsnittet "får veta hur det går för dem i skolarbetet" samt att "mina lärare och jag pratar om vad jag ska kunna för att förbättra mina resultat". Ju yngre eleverna är desto bättre är resultaten för hur väl de känner till hur det går för dem i skolan. Ett viktigt led i arbetet är att kommunikationen mellan lärare och elev behöver ske mer frekvent och tydligare. Vi ser att vi behöver fortsätta att utveckla mentorskapet så att mentorerna är väl insatta i hur det går för eleverna i andra ämnen än sina egna och vet vilka förmågor som eleverna behöver utveckla och hur de kan stötta dem i detta arbete. Vi ser också att rektor i högre utsträckning behöver vara delaktig i vad eleverna tycker, genom att exempelvis delta på Elevråd.

3 Normer och värden

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna är trygga	Andel elever som anger att de känner sig trygga på sin skola	minst 95 %	80% 

Nor åk 3: 84% (86%)
 Slo åk 3: 92% (100%)
 NP åk 3: 38% (83%)
 NP åk 6: 90% (93%)
 NP åk 8: 92% (92%)

3.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
<p>Rektorsområdet ska implementera STARK på alla enheter.</p>	<p> Pågående med avvikelse</p>	<p>Det här läsåret har rektorsområdet återupptagit STARK- ett arbete som varit vilande under 17/18. Läsåret inleddes med att ett Trygghetsteam skapades för rektorsområdet i syfte att implementera och skapa en samsyn kring ett gemensamt värdegrundsarbete. Som ett viktigt led i arbetet behövdes en gemensam struktur för genomförandet. På grund av sjukfrånvaro hos våra kuratorer, som skulle leda arbetet, så har arbetat stannat av och inte fått samma kraft som förväntat. Till hösten planerar vi för en omstart och ett årshjul med lektionsplaneringar och övningar håller på att utarbetas.</p>
<p>Ökad vuxennärvaro på raster och i korridorerna under hela skoldagen.</p>	<p> Genomfört med avsett eller bättre resultat</p>	<p>Arbetet med rastverksamheten är fungerande i rektorsområdets lågstadium. På Näsbyraskolan har vi i år omarbetat rastvärdsschemat så att även högstadiets lärare är ute när eleverna i åk 4-6 har sin rast. Detta har bidragit till att antalet konflikter på rasterna har minskat samt att eventuella konflikter i större utsträckning kan lösas på plats. Vi kommer även fortsättningsvis att lägga ut rastvärd som position på lärarnas schema.</p>
<p>Ökat värdegrundsarbete under hela skoldagen.</p>	<p> Pågående</p>	<p>Vår målsättning med att starta ett gemensamt trygghetsteam för rektorsområdet var att få en samsyn kring trygghetsskapande förhållningsätt. Denna samsyn vill vi uppnå för våra tre skolor, samt mellan de två verksamheterna skola och fritids. Engagemanget var stort till en början men på grund av bl a sjukfrånvaro hos nyckelpersoner blev arbetet svårare än beräknat och vi har därmed inte nått önskat resultat. Vi gör ett omtag till nästa läsåret.</p>

Arbetsätt	Status	Analys
Tydliggöra gemensamma ordningsregler för rektorsområdet.	✓ Genomfört med avsett eller bättre resultat	I de yngre årskurserna har eleverna varit med och skapat ordningsregler för läsåret. På Näsbyarksskolan försökte vi, tillsammans med Elevrådet i åk 7-9, koppla ordningsreglerna till förhållningssätten i STARK. Vår lärdom av detta var att reglerna inte blev så konkreta som tidigare och det rådde en viss osäkerhet kring vad som gällde. Med den vetskapen gick vi, efter viss revidering, tillbaka till de gamla ordningsreglerna.

3.2 Analys

Analysen nedan grundar sig på resultatet för rektorsrådets samtliga skolor (NP, NOR, SLO).

Rektorsrådet nådde ett lägre resultat vad gäller elevernas trygghet. Enhetsmålet *Eleverna är trygga* nådde 80% i rektorsrådet, vilket är en försämring mot föregående års siffra på 91%. På Norskolan och Slottsparksskolan samt i åk 6 och åk 8 är resultaten kring trygghet generellt höga, men i åk 3 på Näsbyarksskolan är resultatet anmärkningsvärt lågt (38%). Det låga resultatet för åk 3 påverkar helheten men ger oss också en tydlig signal om var i rektorsrådet som trygghetsinsatser behöver förläggas. Ett arbete som under senare delen av våren påbörjats av mentor och kurator i åk 3 (3E).

Generellt sett brukar tryggheten vara högre i de lägre åldrarna. I analysen av årets *Våga visa* ser vi dock en tydlig avvikelse i klass 3E på Näsbyarksskolan. En förklaring kan vara att klassen bytt lärare och fritidspersonal varje år, vilket sannolikt påverkat gruppdynamik, arbetsro och trygghet.

Vi ser ett samband mellan tydliga rutiner på skolan och elevernas upplevda trygghet. Om man byter lärare varje år får klassen börja om och de processer kring trygghet som påbörjats stannar av. Rektorsrådet har som helhet goda resultat vad gäller elevernas upplevelse av trygghet, även om vi ser att det kan bli bättre.

Näsbyarksskolan behöver även se över rastaktiviteterna för de äldre åldrarna. Eleverna upplever att de inte har så många ställen att "hänga på" och att det inte finns så mycket att göra på rasterna. Därför planeras för både fler sittplatser i gemensamma utrymmen samt inköp av olika sällskapsspel.

Rektorsrådet behöver arbeta vidare med följande områden inom enheterna:

- Revidering av "Plan mot diskriminering och kränkande behandling"
- Revidering av "Elevhälsoplan"
- Det förebyggande värdegrundsarbetet
- En samsyn kring ordningsregler med hänsyn till bl a ålder och lokal
- Kartläggning av otrygga platser och situationer

3.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
-----------	--------------------

Enhetsmål	Våra förbättringar
Eleverna är trygga	<ul style="list-style-type: none"> * Ett effektivt arbete i trygghetsteamet. * Revision och implementering av plan mot diskriminering och kränkande behandling. * Tydliggörande av ordningsregler och rutiner under hela skoldagen - både för medarbetare och elever. * Att medvetandegöra alla medarbetare om vikten av att vi alla följer skolans rutiner vid kränkande behandling. * En stödstruktur vid utredning av kränkande behandling har utarbetats av Näsbyrpskolornas elevhälsoteam för att hjälpa medarbetarna framåt vid utredning av konflikter. Den behöver aktualiseras vid läsårsstart. * Alla medarbetare i F-3 ska vara väl förtrogna med materialet "Bråka smartare".

Trygghetsteamet har ett särskilt fokusområde som inbegriper att förebygga så kallade "glapp" vid studieövergångar så som att börja i åk 4 och åk 7 på Näsbyrpskolor. Det arbetet innefattar trygga och säkra förflyttningar under skoldagen, internkulturen i klassrummen och på fritids samt att tydliggöra gemensamma rutiner. Vi behöver inom rektorsområdet förmedla framgångsrika arbetssätt, rutiner och metoder som gynnar trygghet och studiero i klassrummen.












Skolan behöver arbeta vidare med att revidera och implementera "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" på alla tre skolor. Planen konstituerar hur skolan ska arbeta främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande i frågor om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Revisionen sker i rektorsområdets trygghetsteam och skolledning. Trygghetsteamet ansvarar för rutinerna kring revision och implementering av de processer som berör tryggheten på skolorna. Rektorsområdets trygghetsarbete utgår från ledordet STARK (samarbete, trygghet, ansvar, respekt och kamratskap).


På lågstadiet har lärare, fritidspersonal och kuratorer introducerat materialet "Bråka smartare". "Bråka smartare" innehåller lektioner i konflikthantering för åk F-3. Vi har på våra tre skolor kommit olika långt i arbetet, men ser vikten av att arbetet används kontinuerligt av lågstadiets medarbetare i hela rektorsområdet.

Åk 4-9 har under året arbetat med värdegrundsfrågor i olika arbetsformer som t ex workshops och föreläsningar för både elever och vårdnadshavare kring nätetik, hur man är en bra kompis, människors lika värde och social kommunikation. Vi ser att även åk 4-6 har ett behov av ett strukturerat arbetsmaterial kring konflikthantering. Näsbyrpskolorsskolan planerar att arbeta med ett tankeredskap kring samtalsnivåer i klassrummet för att tydliggöra vad som bygger ett gott samtalsklimat och vad som motverkar detsamma. Vi har provat metoden i en klass i åk 6 med gott resultat. Den går ut på att synliggöra om elevernas kommunikation sker på en *allvarlig, neutral, skämtsam* eller *elak* nivå (ANSE). Elevernas tränas då i att uppmärksamma hur de talar till varandra, dvs om samtalen är allvarliga, neutrala, skämtsamma eller elaka. Syftet är att motverka att klassrumsklimat definieras av negativa ledare och jargonger, men även att de som inverkar negativt på klassrumsklimatet ska få möjlighet att se sin del i detta och hitta nya vägar.




I elevrådet på Näsbyrpskolorsskolan har man arbetat med att koppla värdegrundsorden STARK till förhållningssätt på skolan med grund i skolans ordningsregler. Vi ser ett behov av att kuratorerna, i större utsträckning och med mer systematik, samarbetar med mentorerna kring skolans värdegrundsarbete. Vi ser ett behov av att mentorstiden ägnas åt planerade och väl anpassade gruppstärkande aktiviteter. För att möjliggöra detta har vi inför nästa läsår förlängt mentorstiden till 45 minuter i åk 7-9.




4 Kunskaper

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall	
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev	SPSM för området pedagogisk miljö	minst 90	59	
		Antalet elever som har kunskaper motsvarande E i alla ämnen.	minst 90 %	90%	
		Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs 9.	minst 265	262	
		Andel elever i årskurs 6 med minst betyget E i alla ämnen	minst 95 %	88%	
		Genomsnittligt betygspoäng i årskurs 6	minst 230	249	
		Andel elever i årskurs 3 som blivit godkända på alla nationella delprov i ämnet svenska/svenska som andraspråk	minst 90 %	84%	
		Andel elever i årskurs 3 som blivit godkända på alla nationella delprov i ämnet matematik	minst 90 %	61%	
		Andel elever i årskurs 3 som uppnått kunskapskraven i ämnet svenska/svenska som andraspråk	minst 95 %	84%	
		Andel elever i årskurs 3 som uppnått kunskapskraven i ämnet matematik	minst 95 %	78%	
		Andel elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer	minst 60 %	50%	
		Andel elever som anger att lärarna i deras skola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det	minst 95 %	84%	

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
		Andel elever som anger att lärarna ger dem utmaningar så de utvecklas	minst 85 %	68% 

4.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Rektorsområdets lärmiljö ska vara utformad så att alla elever har möjlighet att inhämta och utveckla kunskaper.	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	I Ifous-projektet framkommer att lärmiljön i rektorsområdet är tillgänglig för eleverna i form av: * tydligt ledarskap i klassrummet * god arbetsro * hög digital kompetens * goda relationer lärare/elev * tydlig struktur på lektioner * variation i undervisningen
Språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen	 Genomfört med otillräckligt resultat	Näsbyparksskolans lågstadium har inte nått fullt ut vad gäller språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen. Under vårterminen har Specialpedagogiska enheten varit på Näsbyparksskolan och haft workshops med lärarna i åk 1-3 kring språkutvecklande arbetsätt. Detta för att öka kompetensen kring språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen, vilket vi menar gynnar elevernas totala måluppfyllelse.
Utvecklad bedömarkompetens	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	Samtliga lärare inom rektorsområdet behöver vara delaktiga i bedömningsarbetet så att en samsyn och trygghet kring bedömning skapas. Bedömning är en ständigt pågående process och det ingår i professionen att ägna tid åt bedömning, det är inget som går att prioritera bort. Vi har under vårterminen undersökt bedömningspraktiken inom rektorsområdet och har diskuterat olika perspektiv vad gäller bedömning utifrån Skolverkets Allmänna råd. Vi ser ett tydligt samband mellan kollegiala diskussioner kring bedömning och tryggheten i efterföljande arbete med att göra rättvisande bedömningar.

Arbetsätt	Status	Analys
IKT-kompetens för tillgängligt lärande	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	<p>Skolans arbete kring IKT-kompetens och digital tillgänglighet har gett goda resultat. Övergången till Chromebooks har gått över förväntan och merparten av lärarna använder Google Classroom i större eller mindre utsträckning. Vi anser att rektorsområdet har god tillgång till modern teknik. Lärarna fortbildas genom Skolverkets modul kring digitalisering i skola och samhälle. Rektorsområdets förstelärare inom IKT tillhandahåller workshops kring digitala verktyg och hur dessa kan implementeras i undervisningen.</p>
Formativa arbetsätt.	 Genomfört med otillräckligt resultat	<p>Arbetet med de nya "Allmänna råden om betyg och betygssättning" har bidragit till att vi fått ökad kunskap om hur de formativa arbetsätten kan tydliggöras för eleverna och utgöra en god grund för ett brett underlag till den summativa bedömningen. Vi har i grupper fokuserat på hur vi kan skapa arbetsätt och bedömningssituationer som ger mer information om elevens utvecklingsbehov och lärandets kvalitet i enlighet med de nya riktlinjerna. Arbetet med att introducera bl a stationsarbete, bildstöd, startblock och tydligare lektionsstruktur går framåt, men vi ser att rektorsområdet behöver arbeta vidare med detta under nästa läsår.</p>
Ett ökat lärande under hela verksamhetsdagen.	 Genomfört med otillräckligt resultat	<p>Rektorsområdets lågstadium har under läsåret utvecklat ett gemensamt årshjul för olika arbetsområden och aktiviteter i syfte att få en röd tråd mellan skolans lärande och fritids förlängda lärande av skoldagen. Vi behöver fortsätta arbetet med en samsyn kring värdegrundsarbete, strukturer för lärande, rutiner samt gemensamma ordningsregler i rektorsområdet. Detta är extra viktigt vid lov då vi har gemensamt fritids.</p>

4.2 Analys

Rektorsområdets lärare i F-3 har i år sambedömt delar av de nationella proven i åk 3. Vi kommer att fortsätta utveckla bedömarkompetensen på skolorna genom att avsätta tid för sambedömning av elevuppgifter, inte enbart nationella prov. Utifrån diskussionerna har det skapats lärfrågor som ämneslagen/årsarbetslagen har arbetat vidare med ute på skolorna i syfte att tillse att varje lärare grundar sin bedömning utifrån ett brett och varierat underlag. Vi ser att vi under nästa läsår behöver arbeta med att omsätta våra kunskaper om vår egen bedömningspraktik till nya metoder för bedömning.

Förstelärarna i rektorsområdet har arbetat för att bredda förståelsen kring kunskapsbedömning. De har utvärderat vilka som är de vanligaste bedömnings- och examinationsformerna och har väckt frågor kring varför vi använder just dessa. Utvecklingen av rektorsområdets bedömningspraktik leds av förstelärare inom ämneslag/årsarbetslag med fokus på nya bedömningsmetoder. RTR (rapport till rektor) har genomförts vid fyra tillfällen under läsåret. RTR har bidragit till att lärarna regelbundet har tagit ställning till var eleverna befinner sig i relation till kunskapskraven.

Vi har förtätat tillgången till en egen Chromebook i alla årskurser, vilket på sikt kommer leda till ökad tillgänglighet för elevernas lärande. Rektorsområdet har under läsåret byggt upp en "Digi-park" där eleverna får lära sig mer om programmering. Programmering ingår sedan juli 2018 i ämnena teknik och matematik. Matematik- och tekniklärarna på högstadiet har även gått en programmeringskurs på 7,5 högskolepoäng.

Fritidspersonalen i rektorsområdet har under vårterminen deltagit i fritidslyftet - ett arbete med fokus på utveckling av skolans rastverksamhet och fritidshemmens utomhusverksamhet i syfte att tillgängliggöra lärandet under hela dagen.

Åk 3

Vi kan konstatera att måluppfyllelsen varierar inom rektorsområdet. Andel elever som i åk 3 uppnått målen i svenska och matematik är 84% respektive 78%, vilket är lägre än enhetens indikatorvärden på vardera 95%. Vad gäller de nationella proven i svenska och matematik var utfallet 84% respektive 61%, vilket också är ett lägre utfall än enhetens indikatorvärde på vardera 90%. Det är stora skillnader på måluppfyllelsen mellan de tre skolorna där Näsbyparksskolan generellt har betydligt lägre resultat än Slottsparksskolan och Norskolan.

Vi ser att den höga personalomsättningen på Näsbyparks lågstadium troligen har påverkat elevernas måluppfyllelse. Eleverna i åk 3 har haft tre olika klasslärare under sin skoltid vilket medfört att de fått uppleva förändrade rutiner, olika förhållningssätt samt olika strategier för kunskapsinläring. Detta gäller såväl arbetet i klassrummet som i arbetslaget. För att säkerställa kvalitén på undervisningen till nästa läsår har vi organiserat för ett tvåläraresystem i åk 1-3 samt utökat ledningsstöd med 50%.

Åk 6

I åk 6 når resultatet inte upp till våra målsättningar vad gäller andel elever med minst betyget E i alla ämnen. I år når vi 88%, vilket är ett statistiskt lägre resultat än indikatorvärdet 95%. Det lägre utfallet beror på att vi har ett fåtal elever som inte når godkänt i svenska som andraspråk. Vi har dock överträffat det önskade meritvärdet för åk 6. Utfallet blev detta läsår 249 poäng jämfört med indikatorvärdet på 230.

Åk 9

Vi nådde nästan det önskade meritvärdet på 265 och hamnade i år på 262 poäng. Vi tror att följande orsaker kan ha påverkat den positiva utvecklingen från tidigare år:

* Arbetslagens organisatoriska förändring i spår har givit goda resultat. Arbetslagen består numera av ett färre antal lärare, vilket lett till mer effektiva samverkansformer runt arbetslagets elever.

* Arbetslaget har haft schemalagd tid för ämneskonferenser i år. Det omfattande arbetet med sambedömning och bedömningskompetens i olika forum tror vi sammantaget har påverkat eleverna måluppfyllelse positivt.

* Den nya skolledningen och lärarkollegiet har varit intakt under läsåret, vilket vi tror har skapat en trygghet på skolorna. Sedan 2016 har skolledning och flertalet medarbetare bytts ut

varje år.

4.2.1 Förskoleklass - årskurs 3

Vi kan konstatera att rektorsområdet som helhet har en hög måluppfyllelse. Norskolan och Slottsparksskolan har överlag goda resultat, men resultatet är lägre på Näsbyarksskolan, där man i högre grad tagit emot nya elever och haft en större personalomsättning. Vi ser att Näsbyarksskolans klasser på lågstadiet har elever med låga resultat. Vid en närmare analys kan man se att det är samma elever som har svårt att nå målen i flera ämnen. Det är ett mönster som återfinns i alla fyra årskurser. Gemensamt är att dessa elever har varit kort tid i Sverige, och/eller har behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Vi har arbetat med intensiv lästräning i de yngre åldrarna, samt gjort anpassningar på såväl grupp- som individnivå. Det arbetet behöver försätta under nästa läsår.

Identifierade utvecklingsområden skiljer sig åt beroende på vilken skolenhet som avses. På Näsbyarksskolan och Norskolan anser man att lokalerna lägger grund för en relativt god lärmiljö. Dock menar man att klassrummen är små på Norskolan samt att grupprum saknas. Slottsparksskolan menar att lokalerna inte är ändamålsenliga för fritidsverksamhet men för skola. Utfallet för pedagogisk miljö enligt SPSM:s värderingsverktyg gav för rektorsområdet ett utfall på 59, vilket är betydligt lägre än det önskade resultatet på 90.

Näsbyarksskolan hade, under höstterminen, en del svårigheter med gruppdynamiken i förskoleklass, vilket föranledde en viss oro för kunskapsresultaten för förskoleklassen. När vi nu tittar på resultaten för färdigheterna i förskoleklass ser vi att Näsbyark ligger under önskat resultat. De aktiva åtgärderna såsom tvålärarskap och delad förskoleklass från slutet av höstterminen har påverkat resultatet positivt. På Norskolan och Slottsparksskolan är resultaten goda, och når uppsatt resultat på 90%.

På Norskolan (94%) och Slottsparksskolan (98%) har vi detta läsår överträffat det uppsatta målet 90% för måluppfyllelse i åk 3. Det arbete som lagts ned i samarbetet mellan specialpedagog och personal från fritidshemmet under elevens skoldag för att stärka elevernas kunskapsinhämtning har givit resultat.

På Näsbyarksskolan når vi inte det uppsatta målet på 90% utan hamnar på 58%. Vi anser att den höga personalomsättningen på lågstadiet har påverkat elevernas måluppfyllelse. Eleverna i åk 3 har haft tre olika klasslärare under sin skoltid vilket medfört att de fått uppleva förändrade rutiner, förhållningssätt samt olika strategier för kunskapsinläring. Detta gäller såväl arbetet i klassrummet som i arbetslaget.

I åk 1-3 finns en etablerad vana av bedömning av elevernas förmågor och resultat i olika ämnen. Vi kan se att det i åk 3 i matematik, idrott, musik och svenska finns en stor andel elever som inte når målen. Vi ser att det är samma elever som inte når målen i dessa ämnen. En utmaning för organisationen inför kommande läsår blir att tillgängliggöra lärmiljön för dessa elever.

Bedömningskompetensen har varit ett prioriterat område för lågstadiet och kommer så även vara nästa läsår. Tvärgruppsarbete och samarbete över skolgränserna vad gäller bedömning av nationella prov samt diskussioner om bedömningspraktik har givet oss en större kompetens kring variationer i bedömning. Bedömningsarbetet kommer även fortsättningsvis att prioriteras så att samtliga lärare känner sig trygga med att bedöma i termer av goda och mer än godtagbara kunskaper.

4.2.2 Årskurs 4 -6

Åk 4

Överlag har åk 4 god måluppfyllelse, över 90%. Fördelningen mellan godtagbara kunskaper och mer än godtagbara kunskaper är relativt jämt fördelad i de flesta ämnen. Det ämne som skiljer ut sig som minst diversifierat, och mest samlat kring godtagbara kunskaper är musik. Musiken har även ett stort antal elever med otillräckliga kunskaper. Orsaken till att det är minst diversifierat i musik kan ha att göra med att fokus har legat på bredden i den praktiska tillämpningen av ett nytt steg i det centrala innehållet, vilket görs i åk 4. Ämnena engelska och idrott skiljer ut sig då de har fler "mer än godtagbara kunskaper" än andra ämnen. Detta gäller till viss del även matematik och samhällskunskap. Dessa skillnader kan ha att göra med att det finns olika kunskapssyn mellan lärarna eller olika tillvägagångssätt att bedöma kunskaper.

Åk 5

I åk 5 ser vi att musiken även fortsatt är det ämne som har flest bedömningar med otillräckliga kunskaper. Emellertid har musiken i åk 5 fler elever som når mer än godtagbara kunskaper än i åk 4. Det kan ha att göra med att eleverna kan ta större ansvar. Det kan även ha att göra med att det finns ett bredare underlag att utgå ifrån och att läraren med större säkerhet kan göra bedömningar i denna årskurs. Engelska är det ämne som utmärker sig genom att ha flest "mer än godtagbara kunskaper" (77%). Engelska är även det ämne som har minst andel elever med otillräckliga kunskaper. Det kan ha att göra med att kunskapskraven i engelska är relativt enkla i kunskapsprogressionen givet att eleven kan grunderna. Detta förhållande blir intressant vid diskussioner om vilka läraktiviteter som ligger till grund för bedömning och föranleder diskussioner om hur man mäter kunskap i olika ämnen med tanke på skillnader i svårighetsgrad mellan ämnena. Även kemi och matematik har högre andel elever som har mer än godtagbara kunskaper. I övrigt är resultaten goda och når över lag upp till målsättningen 90%.

Åk 6

Vi kan konstatera att årets meritvärde för åk 6 på 249 överträffar enhetens indikatorvärde på 230. Däremot ser vi en nedgång avseende andel elever som når minst betyget E i alla ämnen. Statistiken påverkas av att en stor andel av de elever som inte når målen saknar betyg i svenska som andraspråk. Majoriten av eleverna når mer än godtagbara kunskaper i samtliga ämnen.

På det stora hela har åk 6 hög måluppfyllelse. Dock ser vi att våra elever med annat modersmål än svenska har svårt att nå målen i flera ämnen. Det påverkar resultatet. Vi har parallellt svenskundervisningen i åk 6 så att de elever med annat modersmål har fått SVA-undervisning under klassens svensklektioner. Vi har även stärkt upp med SVA-undervisning och språkutvecklande arbetssätt under elevens val-tid.

I naturorienterande ämnen samt musik finns fler elever än i andra ämnen som inte når måluppfyllelse. Även om det inte är ett högt antal så ger det indikationer på att lärare behöver kartlägga vilka moment som är särskilt svåra för eleverna, och därefter analysera vilka extra anpassningar som är framgångsrika. Att lärare lär av varandra och delar med sig av framgångsrika metoder blir aktuellt i ett fortsatt arbete.

4.2.3 Årskurs 7 - 9

Åk 7-9

Detta läsår har vi höjt meritvärdet för åk 9 till 262 jämfört med fjolårets meritvärde på 252. Denna positiva utveckling kan ha ett samband med den organisationsförändring av

arbetslagen som ägt rum detta läsår, med syfte att organisera för mer kommunikation mellan lärare kring elevers kunskaper. Det aktiva arbetet med bedömnings- och undervisningspraktik med grund i vetenskap och förstelärarnas fördjupande arbete har sannolikt också bidragit till en ökad bedömningskompetens. Vi har i år även schemalagt ämnestid för att möjliggöra kollegialt lärande.

Lärarna har arbetat i spår och i mindre arbetslag, vilket gjort att ett mer effektivt arbete kring didaktiska frågor ägt rum. Med lärande samtal som grund har även betyg och bedömningspraktiken diskuterats och nya tankar kring bedömning blivit tankegodt för fler lärare än tidigare. Kunskap lärare emellan har haft större möjlighet att spridas. De nya allmänna råden för betyg och betygssättning har visat på nya sätt att skapa underlag för bedömning.

Kunskapsresultaten är goda, och med stigande ålder når allt fler elever de högre betygsstegen. Det påvisar att progressionen i lärandet är god och att eleverna blir utmanade i sin läroprocess.

Resultaten i moderna språk är i år mer jämt fördelade än tidigare år och inget språk avviker. Det kollegiala samarbetet mellan språklärarna har upplevts berikande och meningsfullt.

Inför detta läsår kände vi en viss oro kring det lägre meritvärdet för åk 8 från förra året. Oron visade sig emellertid vara obefogad då årets meritvärde för åk 9 nått i det närmaste önskat resultat.

4.3 Förbättringar


Enhetsmål	Våra förbättringar
Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev	




Tydlighet och transparens är en viktig del i lärande och bedömning. Både den formativa- och den summativa bedömningen utgör en viktig del av undervisningen. Det är viktigt att utforma undervisningen så att både lärare och elever ser hur och i vilken utsträckning eleverna har lärt eller förstått, det vill säga var de befinner sig i förhållande till målen.

Det är viktigt att lärare får möjlighet att samtala kring framgångsrika strategier. Vi kommer att fortsätta med processen att lärare lär av varandra. Det kommer ske dels genom att lärarna fortsätter att arbeta med att variera undervisningen med bl a stationsarbete. Detta för att få en större bredd i lektionsaktiviteter som möjliggör ett bredare lärande för alla elever. Det kommer även att innefatta att lärarna får en gemensam struktur för lektionernas start, variation och avslut. Den praktiska tillämpningen av bedömning och lektionsvariation kommer också att utvecklas med gemensamma utvecklingsprojekt, såsom Instructional rounds, där undervisningspraktiken står i fokus för lärares lärande.




Under nästa läsår behöver vi fortsätta planera vår undervisning utifrån elevers olikheter och elevgruppens sammansättning. Arbetslagen har under året förändrats till lärande lag, ett ständigt pågående arbete. Ett viktigt led i detta är att fortsätta med metoden lärande samtal med lärfrågor kring tillgänglighet för varje elev.

5 Elevers ansvar och inflytande

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Andel elever som anger att lärarna bryr sig om vad eleverna tycker	minst 90 %	69% 

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
		Andel elever som anger att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika arbetsuppgifter	minst 87 %	60% 
		Andel elever som anger att de är med och planerar sitt eget skolarbete	minst 80 %	58% 
		Andel elever som anger att de kan påverka sitt sätt att lära	minst 75 %	75% 

5.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Eleverna är med och reviderar ordningsregler och likabehandlingsplan varje år.	 Pågående	Elevrådet har i år varit med och utformat nya regler med utgångspunkt i de gamla ordningsreglerna. Elevrådet har även kopplat dessa till vårt värdegrundsarbete STARK.
Rektorsområdets synliggörande av elevinflytande.	 Pågående	Vi behöver förtydliga för eleverna vad elevinflytande är genom att öva eleverna i att identifiera situationer av elevdemokrati och elevinflytande. Detta sker regelbundet i olika undervisningsituationer, elevråd etc.
Eleverna får vara med och bestämma val av arbetsätt.	 Pågående	Vår målsättning är att skapa ett undervisningsråd för de äldre eleverna på skolan. Eleverna får vara med och utvärdera arbetsätt och examinationsformer. Det skulle även kunna vara något som elevrådet aktivt arbetar med under läsåret.

5.2 Analys

Arbetet med att synliggöra för eleverna hur en demokratiprocess ser ut skapar en förståelse för vad som är valbart och vad som är obligatoriskt. Enkät svar visar att elever uppfattar demokrati som att eleverna kan bestämma mer än verkligheten alltid tillåter.

Vi ser att elevrådet på Näsbyarksskolan behöver utvecklas. Beslutsvägarna är långa och skolledningen närvarar i dagsläget inte, vilket är önskvärt i framtiden.

I årets Våga visa-rapport ser vi en stor spännvid (43-81%) mellan resultaten i åk 3, 6 och 8 gällande upplevd delaktighet och inflytande över undervisningen:

- Andel elever som anger att de är med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter

- Andel elever som anger att de är med och planerar sitt eget skolarbete
- Andel elever som anger att lärarna bryr sig om vad eleverna tycker

Vi ser att ju yngre eleverna är desto bättre är resultaten för hur väl eleverna anser att de är delaktiga i val av innehåll, arbetssätt och examinationsform - förutom på Näsbyarksskolan där resultatet i åk 3 är anmärkningsvärt lågt för både skola och fritidshem.

I åk 6 ligger vi över kommunsnittet vad gäller elevs ansvar och inflytande i årets Våga visa-rapport, men i åk 8 är tyvärr resultaten sämre.

För att uppnå ökat elevinflytande behöver vi fortsätta arbeta med dessa frågor. Formativ bedömning, både som förhållningssätt och arbetssätt, är en process som lärare och elev tillsammans i högre grad behöver dela. En formativ bedömning bygger på återkoppling som är framåtsyftande och som hjälper elever att skapa egna strategier för sitt lärande.



5.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	<p>Eleverna behöver få tydligare information kring vad elevinflytande är och när de har möjlighet att påverka och när de har ett inflytande över sin skoldag. Valfungerande elevråd och klassråd är en framgångsfaktor för att få eleverna mer delaktiga i sin skolgång. Rektorsområdets arbetslag behöver ta fram gemensamma rutiner för hur klassråden ska genomföras. Lärarna behöver hitta arbetssätt som under lektionstid tydliggör elevinflytande kring innehåll, arbetssätt och examinationsform.</p> <p>Vi ser att elevrådet behöver utvecklas på Näsbyarksskolan. Beslutsvägarna är långa och skolledningen närvarar i dagsläget inte, vilket är önskvärt i framtiden. Vi ser också att vi behöver utveckla mentorskapet för de äldre eleverna på skolan. Detta för att mentorerna behöver ha kännedom om elevernas utveckling i andra ämnen ämn sina egna för att på så sätt kunna stötta eleverna i deras lärande.</p>

Skolväsendet vilar på demokratisk grund. I detta perspektiv är inflytande och medbestämmande en viktig faktor. De indikatorer som visar på en känsla av icke upplevd delaktighet är tydlig i rektorsområdet. Det föranleder att lärare och skolledning intresserar sig för vad som ligger bakom detta, och tydliggör de olika sätt som elevers medinflytande kommer till uttryck i. Det kan vara en större delaktighet från skolledning i exempelvis elevråd, men det är även så att elevernas inflytande måste tas tillvara mer i den dagliga verksamheten och detta bör förtydligas av lärarna. Ett förbättringsarbete kring detta kommer ske under hösten genom att lärarna diskuterar värdebegreppen delaktighet och inflytande med eleverna samt att processer kring detta ses över. Vi planerar också att införa regelbundna uppföljningar kring elevernas upplevda medinflytande.





Eleverna behöver få tydligare information kring vad elevinflytande är och när de har möjlighet att påverka och när de har ett inflytande över sin skoldag. Valfungerande elevråd och klassråd är en framgångsfaktor för att få eleverna mer delaktiga i sin skolgång. Rektorsområdets arbetslag behöver ta fram gemensamma rutiner för hur klassråden ska genomföras. Lärarna behöver hitta arbetssätt som under lektionstid tydliggör elevinflytande kring innehåll, arbetssätt och examinationsform.

6 Medarbetarengagemang

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhets indikatorvärde	Utfall	
	Vi skapar arbetsglädje	Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100 (Läsår)	minst 80	73	
	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index för frågan på en skala 0-100 (läsår)	minst 70	74	

Våra värden baseras på Health watch i januari 2019.

6.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Systematiskt arbetsmiljöarbete med Health watch.	 Pågående	Vi har goda resultat för rektorsområdet vad gäller arbetsglädje, koncentration och stress. Vi vet att arbetsbelastningen varierar under året, vilket vi också kan se i resultaten i Health watch - dock inga alarmerande siffror.
Medarbetarsamtal.	 Pågående	Fungerar enligt plan. Vi följer de mallar som finns för medarbetarsamtal i Täby kommun.
Nya mötesforum i rektorsområdet för ökat samarbete, gemenskap och utveckling inom rektorsområdet.	 Pågående	Nya mötesforum i rektorsområdets lågstadium har lett till ökat samarbete och gemenskap.
Skapa samarbetsglädje i rektorsområdet.	 Genomfört med avsett eller bättre resultat	Under höstterminen fick vi möjlighet att anordna Täby akademi i "egen regi" vilket fört samman lärarna i rektorsområdet. Vi har under läsåret implementerat metoden "lärande samtal". Lärande samtal är en samtalsmetod som möjliggör för en organisation att få fram mönster kring en särskild fråga utifrån alla lärares erfarenheter. Vi har även haft regelbundna möten med arbetslagsledare för skola och fritidshem inom rektorsområdet. Lärarna i åk 1 har under vårterminen samarbetat kring NTA-lådorna. Lärarna i åk 3 har sambesömt nationella prov i år i rektorsområdet. Vi har också haft kontinuerliga försteläramöten i rektorsområdet. Alla delar av mötesformer bidrar till ökat samarbete i rektorsområdet.

6.2 Analys

Health watch

Vårt utfall för de två enhetsmålen "Vi skapar arbetsglädje" (73) och "Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma" (74) grundar sig på resultaten från Health watch i januari 2019. Health watch avslutades nu i februari. Det är glädjande att vi har en fortsatt positiv utveckling av de två enhetsmålen under de tre senaste åren, då utfallen för 2018 var 62 respektive 66 samt för 2017 59 respektive 48.

Medarbetarundersökning

Vårt delindex för Motivation i årets medarbetarundersökning gav oss ett HME-värde på siffran 80 (Nor 75 Slo 80, NP 85). Resultaten i medarbetarundersökningen är, jämfört med tidigare år, över lag högre på alla tre skolor.

Vi vet att en stressfaktor är frånvaro, särskilt när ingen vikarie tas in/finns att tillgå. På Näsbyparksskolan har vi, under årets tre första månader, haft höga vikariekostnader. Skolledningen har av den anledningen lagt på en vikarietimme på schemat för lärare i åk 4-9. Denna utökning av undervisningstid kan stundtals upplevas som stressande för den enskilda läraren. Vi ser dock vinster med att eleverna får, av skolan, känd personal samt att medarbetare får en känd kollega att samarbeta med. På de tre skolornas lågstadier tas inga vikarier in vid första sjukdagen eller då lärare i praktiskt/estetiska ämnen saknas.

En annan stressfaktor är när samarbetet med vårdnadshavarna inte fungerar som önskat. Skolledningen har, när så behövs, stöttat den enskilda läraren genom att tillsammans eller på egen hand tagit svåra samtal med vårdnadshavare.

En konfliktminskande åtgärd är 24h-regeln som innebär att man inom 24 timmar gör ett aktivt val att ta upp ett problem med en kollega/närmaste chef alternativt att släppa det. Vi har skapat ett dokument (konkret konfliktsituation) där den utsatte, genom att svara på några frågor, får hjälp att komma vidare i den situation om uppstått. Att på egen hand först reflektera över händelsen har gjort att man undviker att små händelser växer sig stora. Syftet är att skapa en atmosfär där man känner ökad trygghet och bättre vet var man har varandra.

6.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
Vi skapar arbetsglädje	<p>Skolledningen värnar om sammanhållningen i rektorsområdet genom att organisera för mötesforum som främjar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbete mellan rektorsrådets tre lågstadier. • Möten för arbetslagsledare inom fritids och skola. • Ett nära samarbete med och runt eleverna i form av uppdelning i spår i åk 4-9.
Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	<p>Skolledningen kommer även under nästa läsår påtala vikten av att vi alla följer fattade beslut för att minska missförstånd och missnöje. Även kommande läsår läggs vikariejour på schemat för att lärare lättare ska kunna planera sin tid och inte bli avbruten av ett vikariat när man är mitt uppe i annat.</p> <p>Skolledningen och elevhälsan bistår lärare vid svåra samtal med vårdnadshavare.</p>

7 Ekonomi

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
----------	-----------	-----------------	-------------------------	--------

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
	Enheten har en budget i balans	Enheten har en avvikelse om max +/- 1%		1% —

7.1 Resultat

Arbetsätt	Status	Analys
Rektorsområdet behöver utveckla arbetet kring ämnesbudgetansvar på de olika enheterna.	✓ Genomfört med avsett eller bättre resultat	På Näsbyparksskolan har vi i år utsett inköpsansvariga som tillsammans med sina ämneskollegor har åskat pengar för kalenderåret. Syftet har varit att få en bättre överblick över vad som köps in och varför samt ge möjlighet att ta ansvar för ämnets prioritering. Åskningen av inköpen har även kopplats till läroplanen. Arbetet har fallit ut väl och lärarna anser att de har god kontroll över läromdelsbudgeten.
Rektorsområde marknadsföring - upprätthålla det goda ryktet.	✓ Genomfört med avsett eller bättre resultat	Vi har haft öppet hus/informationsmöten inför skolvalet där vi lyft våra prioriterade områden och nya pedagogiska metoder med anknytning till aktuell forskning. Våra tre skolor har haft välbesökta och konstruktiva skolråd med positiva och engagerade vårdnadshavare. Vi har ett fortsatt stort tillflöde av nya elever vilket vi ser som ett kvitto på att vi lyckats i vår marknadsföring. Tack vare hårt arbete från all personal och flera lyckade genomföranden av aktiviteter på skolorna under året har vi ytterligare förstärkt vårt positiva rykte i området.
Minska vikariekostnader.	▶ Pågående	Näsbyparksskolan har under de tre första månaderna av vårterminen haft höga kostnader för vikarier. Av den anledningen lade skolledningen på en vikarietimme på alla lärares ordinarie schema. I rektorsrådets lågstadium tas vikarier inte in första sjukfrånvarodagen och inte heller då de praktiskt/estetiska lärarna är frånvarande.

7.2 Analys

Trots en god elevtillströmning har vi svårt att hålla budget i balans. Vi har försökt påverka de kostnader vi kan påverka, men vi både har och får elever med särskilda behov som ofta uttrycks i extra vuxenstöd.

Personalomsättning, som är vanligt i skolverksamhet, skapar utmaningar vad gäller skolans ekonomi. För bibehållen kvalitet måste vi ha en grundbemanning som vid nyrekrytering medför ökade kostnader.

7.3 Förbättringar

Enhetsmål	Våra förbättringar
Enheten har en budget i balans	<ul style="list-style-type: none"> * Minskade vikariekostnader * Genomtänkta rekryteringar * God marknadsföring * Inköpsansvariga * Ökad tillströmning av elever

Sommaravslutningarna på Näsbyarksskolan har detta läsår haft ett nytt upplägg där avgångselever uppmärksammats. Avslutningarna har haft en ny inramning och varit synnerligen välbesökta. Vi tror att det marknadsför skolan, och påvisar en ny och sammanhållen riktning som skapats av den relativt nya skolorganisation som sätts med spårtänk, arbetslagsledare, lärande arbetslag och till viss del ny skolledning. Vi har under de senaste två åren ökat elevantalet från 650 till 710 elever på Näsbyarksskolan. Detta trots att vi nästa läsår inte startar en förskoleklass på Näsbyarksskolan.

Rekryterande chefer har alla gått kompetensbaserad rekryteringsutbildning vilket föranlett att de rekryteringar som gjorts håller hög kvalitet. Det kommer i förlängningen bidra till en starkare organisation och till ett fortsatt gott rykte. Felrekryteringar kostar.

Fortsatt restriktivt förhållningssätt vid tillsättande av vikarier kommer att påverka den ekonomiska dynamiken så att resurser kan omfördelas inom organisationen. De kollegiala processerna gör att lärares samarbete lättare kan möjliggöra att de med kort varsel kan täcka upp för varandra. Ett närmare kollegialt samarbete gör att insynen i varandras arbete skapar färre vattentäta skott. Det leder till att lärare lättare kan vikariera för varandra, vilket påverkar det ekonomiska resultatet.

8 Resultat förskoleklass

Analys

Antal och procentandel av antalet som i förskoleklass har utvecklat följande fem färdigheter.

	Språk och kommunikation	Natur, teknik och samhälle	Matematiska resonemang och uttrycksformer	Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelse	Skapande och estetiska uttrycksformer
	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Måluppnåelse i relation till elevens individuellt satta mål	Nor - 90 Slo - 96 NP - 80	Nor - 100 Slo - 100 NP - 85	Nor -96 Slo - 100 NP - 85	Nor - 98 Slo - 100 NP - 95	Nor -88 Slo - 98 NP - 85

9 Elevernas kunskapsresultat 1-3

Analys

Kunskapsresultat åk 1

Åk 1	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	Nor - 2 Slo - 2 NP - 4	Nor - 98 Slo - 98 NP - 96	Nor - 0 Slo - 0 NP - 0
Engelska	Nor - 4 Slo - 2 NP - 13	Nor - 94 Slo - 90 NP - 87	Nor - 2 Slo - 8 NP - 0
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	Nor - 0 Slo - 2 NP - 0	Nor - 79 Slo - 75 NP - 100	Nor - 21 Slo - 23 NP - 0
Matematik	Nor - 2 Slo - 4 NP - 21	Nor - 88 Slo - 71 NP - 66	Nor - 10 Slo - 25 NP - 13
Modersmål	-	-	-
Musik	Nor - 6 Slo - 2 NP - 17	Nor - 88 Slo - 98 NP - 83	Nor - 6 Slo - 0 NP - 0
Biologi	Nor - 4 Slo - 2 NP - 17	Nor - 90 Slo - 49 NP - 83	Nor - 6 Slo - 49 NP - 0
Fysik	Nor - 4 Slo - 2 NP - 17	Nor - 90 Slo - 49 NP - 83	Nor - 6 Slo - 49 NP - 0
Kemi	Nor - 4 Slo - 2 NP - 17	Nor - 90 Slo - 49 NP - 83	Nor - 6 Slo - 49 NP - 0
Slöjd	-	-	-
Geografi	Nor - 4 Slo - 2 NP - 17	Nor - 90 Slo - 94 NP - 83	Nor - 6 Slo - 4 NP - 0
Historia	Nor - 4 Slo - 2 NP - 17	Nor - 90 Slo - 94 NP - 83	Nor - 6 Slo - 4 NP - 0
Religion	Nor - 4 Slo - 2 NP - 17	Nor - 90 Slo - 94 NP - 83	Nor - 6 Slo - 4 NP - 0
Samhällskunskap	Nor - 4 Slo - 2 NP - 17	Nor - 90 Slo - 94 NP - 83	Nor - 6 Slo - 4 NP - 0
Svenska	Nor - 10 Slo - 6 NP - 26	Nor - 80 Slo - 75 NP - 61	Nor - 10 Slo - 19 NP - 13
Svenska som andraspråk	-	-	-

Åk 1	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Teknik	Nor - 4 Slo - 2 NP - 17	Nor - 90 Slo - 49 NP - 83	Nor - 6 Slo - 49 NP - 0
Moderna språk	-	-	-

Underlag hämtat från RTR4, VT19.

Kunskapsresultat åk 2

Åk	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	Nor - 0 Slo - 0 NP - 0	Nor - 94 Slo - 100 NP - 100	Nor - 6 Slo - 0 NP - 0
Engelska	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0	Nor - 89 Slo - 90 NP - 100	Nor - 9 Slo - 8 NP - 0
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	Nor - 0 Slo - 0 NP - 11	Nor - 77 Slo - 54 NP - 89	Nor - 23 Slo - 46 NP - 0
Matematik	Nor - 8 Slo - 6 NP - 4	Nor - 77 Slo - 86 NP - 96	Nor - 15 Slo - 8 NP - 0
Modersmål	-	-	-
Musik	Nor - 8 Slo - 0 NP - 10	Nor - 84 Slo - 100 NP - 80	Nor - 8 Slo - 0 NP - 10
Biologi	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0	Nor - 98 Slo - 96 NP - 100	Nor - 0 Slo - 2 NP - 0
Fysik	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0	Nor - 98 Slo - 96 NP - 100	Nor - 0 Slo - 2 NP - 0
Kemi	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0	Nor - 98 Slo - 96 NP - 100	Nor - 0 Slo - 2 NP - 0
Slöjd	-	-	-
Geografi	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0	Nor - 96 Slo - 96 NP - 100	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0
Historia	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0	Nor - 96 Slo - 96 NP - 100	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0
Religion	Nor - 2 Slo - 2 NP - 1	Nor - 96 Slo - 96 NP - 100	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0
Samhällskunskap	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0	Nor - 96 Slo - 96 NP - 100	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0

Åk	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Svenska	Nor - 10 Slo - 12 NP - 21	Nor - 75 Slo - 80 NP - 79	Nor - 15 Slo - 8 NP - 0
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	Nor - 2 Slo - 2 NP - 0	Nor - 98 Slo - 96 NP - 100	Nor - 0 Slo - 2 NP - 0
Moderna språk	-	-	-

Underlag hämtat från RTR4, VT19.

Kunskapsresultat åk 3

Åk 3	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	Nor - 0 Slo - 0 NP - 0	Nor - 96 Slo - 88 NP - 100	Nor - 4 Slo - 12 NP - 0
Engelska	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 98 Slo - 80 NP - 83	Nor - 2 Slo - 20 NP - 4
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	Nor - 0 Slo - 0 NP - 42	Nor - 69 Slo - 35 NP - 58	Nor - 31 Slo - 65 NP - 0
Matematik	Nor - 10 Slo - 4 NP - 46	Nor - 69 Slo - 76 NP - 38	Nor - 21 Slo - 20 NP - 16
Modersmål	-	-	-
Musik	Nor - 10 Slo - 0 NP - 42	Nor - 76 Slo - 100 NP - 50	Nor - 14 Slo - 0 NP - 8
Biologi	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 100 Slo - 92 NP - 83	Nor - 0 Slo - 8 NP - 4
Fysik	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 100 Slo - 92 NP - 83	Nor - 0 Slo - 8 NP - 4
Kemi	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 100 Slo - 92 NP - 83	Nor - 0 Slo - 8 NP - 4
Slöjd	Nor - 4 Slo - 0 NP - 8	Nor - 76 Slo - 88 NP - 92	Nor - 20 Slo - 12 NP - 0
Geografi	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 100 Slo - 94 NP - 83	Nor - 0 Slo - 6 NP - 4
Historia	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 100 Slo - 94 NP - 83	Nor - 0 Slo - 6 NP - 4

Åk 3	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Religion	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 100 Slo - 94 NP - 83	Nor - 0 Slo - 6 NP - 4
Samhällskunskap	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 100 Slo - 94 NP - 83	Nor - 0 Slo - 6 NP - 4
Svenska	Nor - 10 Slo - 10 NP - 33	Nor - 67 Slo - 75 NP - 67	Nor - 23 Slo - 15 NP - 0
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	Nor - 0 Slo - 0 NP - 13	Nor - 100 Slo - 92 NP - 83	Nor - 0 Slo - 8 NP - 4
Moderna språk	-	-	-

Underlag hämtat från RTR4, VT19.

10 Elevernas kunskapsresultat åk 4-6

Analys

Kunskapsresultat åk 4

Åk 4	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	0	50	50
Engelska	5	30	65
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	10	25	65
Matematik	6	31	63
Modersmål	-	-	-
Musik	9	76	15
Biologi	5	39	56
Fysik	8	52	40
Kemi	6	50	45
Slöjd	0	50	50
Geografi	5	42	53
Historia	3	45	52
Religion	7	40	53
Samhällskunskap	4	35	61
Svenska	10	31	59
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	-	-	-
Moderna språk	-	-	-

Kunskapsresultat åk 5

Åk 5	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	2	39	59
Engelska	1	22	77
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	7	19	74
Matematik	7	35	59
Modersmål	-	-	-
Musik	11	55	35
Biologi	2	76	22
Fysik	3	61	36
Kemi	3	37	60
Slöjd	2	71	27
Geografi	5	58	37
Historia	4	64	32
Religion	3	42	55
Samhällskunskap	4	75	21
Svenska	7	67	26
Svenska som andraspråk	-	-	-
Teknik	2	60	38
Moderna språk	-	-	-

Kunskapsresultat åk 6

Åk 6	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	0	20	80
Engelska	1	18	81
Hem- och konsumentkunskap	1	15	84
Idrott och hälsa	1	9	90
Matematik	4	27	69
Modersmål	0	25	75
Musik	6	55	39
Biologi	6	36	58
Fysik	4	33	63
Kemi	3	37	60
Slöjd	1	58	41
Geografi	1	30	69

Åk 6	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Historia	2	30	68
Religion	2	27	71
Samhällskunskap	7	32	61
Svenska	1	22	77
Svenska som andraspråk	86	0	14
Teknik	0	25	75
Moderna språk	Ty - 0 Fr - 0 Sp - 0	Ty -20 Fr - 9 Sp - 20	Ty -80 Fr - 91 Sp - 80

Underlag för åk 6 hämtat från *Analys och rapport och avser VT19. Undantag: Hemkunskapsbetyget är en sammnslagning av HT18 och VT19. Samhällskunskap avser HT18. "Godtagbara kunskaper" baseras på betygen E och D. "Mer än godtagbara" baseras på betygen C-A.*

11 Kunskapsresultat åk 7-9

Analys

Kunskapsresultat åk 7

Åk 7	Otillräckliga kunskaper	Godtagbara kunskaper	Mer än godtagbara kunskaper
Bild	0	20	80
Engelska	5	24	71
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	0	20	80
Matematik	1	36	63
Modersmål	0	8	92
Musik	1	27	72
Biologi	7	56	37
Fysik	6	41	53
Kemi	4	65	31
Slöjd	2	60	38
Geografi	7	31	62
Historia	3	31	66
Religion	4	38	58
Samhällskunskap	4	27	69
Svenska	9	36	55
Svenska som andraspråk	100	0	0
Teknik	2	63	35
Moderna språk	Ty - 0 Fr - 0 Sp -2	Ty - 45 Fr - 17 Sp - 53	Ty - 55 Fr - 83 Sp - 45

Siffrorna för "godtagbara kunskaper" baserades läsåret 16/17 på både betygen E och D. Läsåret 17/18 baserades siffrorna endast på betyg E för "godtagbara kunskaper" enligt instruktionen. Läsåret 18/19 baseras siffrorna åter på betyget E och D för "godtagbara kunskaper". Siffrorna avser VT19 där inte annat anges. Bild manuellt räknad från Quickkulum. Kemi, geografi och samhällskunskap baseras på betygen

Kunskapsresultat åk 8

Åk 8	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	0	20	80
Engelska	3	6	91
Hem- och konsumentkunskap	0	9	91
Idrott och hälsa	0	6	94
Matematik	3	17	80
Modersmål	0	17	83
Musik	0	12	88
Biologi	3	33	64
Fysik	1	41	58
Kemi	2	34	64
Slöjd	1	28	71
Geografi	2	6	92
Historia	0	7	93
Religion	1	8	91
Samhällskunskap	2	9	89
Svenska	3	16	81
Svenska som andraspråk	100	0	0
Teknik	1	52	47
Moderna språk	Ty - 0 Fr - 0 Sp - 0	Ty - 27 Fr - 16 Sp - 28	Ty - 73 Fr - 84 Sp - 72

Siffrorna för "godtagbara kunskaper" baserades läsåret 16/17 på både betygen E och D. Läsåret 17/18 baserades siffrorna endast på betyg E för "godtagbara kunskaper" enligt instruktionen. Läsåret 18/19 baseras siffrorna åter på betygen E och D för "godtagbara kunskaper". Siffrorna avser VT19 där inte annat anges. Biologi, historia och samhällskunskap baseras på betygen från HT2018. Bild manuellt beräknad från Q.

Kunskapsresultat åk 9

Åk 9	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Bild	1	5	94
Engelska	4	14	82
Hem- och konsumentkunskap	0	19	81
Idrott och hälsa	4	8	88
Matematik	4	31	65
Modersmål	0	25	75
Musik	0	16	84
Biologi	5	29	66
Fysik	5	27	68

Åk 9	Otillräckliga kunskaper, andel i %	Godtagbara kunskaper, andel i %	Mer än godtagbara kunskaper, andel i %
Kemi	4	26	70
Slöjd	3	46	51
Geografi	2	11	87
Historia	3	13	84
Religion	4	14	82
Samhällskunskap	4	12	84
Svenska	4	9	87
Svenska som andraspråk	9	45	46
Teknik	3	30	67
Moderna språk	Ty - 0 Fr - 0 Sp - 0	Ty - 8 Fr - 24 Sp - 24	Ty - 92 Fr - 76 Sp - 76

Siffrorna för "godtagbara kunskaper" baserades läsåret 16/17 på både betygen E och D. Läsåret 17/18 baserades siffrorna endast på betyg E för "godtagbara kunskaper" enligt instruktionen. Läsåret 18/19 baseras siffrorna åter på betygen E och D för "godtagbara kunskaper". Siffrorna avser VT19 där inte annat anges. Bild och fysik manuellt räknade från Quickkulum.